

Magyar Bencés Kongregáció

Pannonhalmi Főapátság

(9090 Pannonhalma, Várkerület 1.)

által fenntartott

Győrszentiváni Szent Benedek Általános Iskola

(9011 Győr, Váci Mihály u. 1-3.)

OM száma: 202960



Pedagógiai program

2023. augusztus 31.

Tartalom

Bevezetés

Küldetésnyilatkozat, jövőkép

1. Az iskola nevelési programja	7
1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai eszközei, eljárásai	7
1.1.1. Pedagógiai munkánk alapelvei, értékei	7
1.1.2. Pedagógiai munkánk céljai	7
1.1.3. Az intézményi nevelő - oktatómunka feladatai (Nat 2020).....	8
1.1.4. Az intézményi nevelő - oktatómunka eszközei, módszerei, eljárásai	9
1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	11
1.3. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	14
1.4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek	15
1.5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	16
1.6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	17
1.6.1. Pedagógusok feladatai	17
1.6.2. Osztályfőnök feladatai és hatásköre	18
1.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek helyi rendje	19
1.7.1. Tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	19
1.7.2. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program	19
1.7.3. Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdők segítése	20
1.7.4. Sajátos nevelési igényű tanulók segítése	20
1.7.5. Ifjúságvédelmi feladatok ellátása.....	22
1.7.6. Védelmi Csoport.....	22
1.7.7. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	23
1.8. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	23
1.9. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái 23	
1.9.1. Szülők közösségét érintő együttműködési formák	23
1.9.2. Tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák.....	25
1.9.3. Az iskolahasználók közösségét érintő együttműködési formák	26
1.10. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	27
1.10.1. A tanulmányok alatti vizsgák általános szabályai	27
1.10.2. A vizsgaszabályzat hatálya	27
1.10.3. Osztályozó vizsga	28

1.10.4. Különbözeti vizsga	29
1.10.5. Javító vizsga	29
1.11. A felvétel és az átvétel helyi szabályai.....	29
1.11.1. Iskolaváltás	29
1.11.2. A felvételi eljárás különös szabályai	30
2. Az intézmény helyi tanterve.....	31
2.1. A Nemzeti alaptantervben (NAT 2020) meghatározott pedagógiai feladatok.....	31
2.1.1. Jogszabályi előzmények, a tartalmi szabályozók	31
2.1.2. A Nat 2020-ban meghatározott, tantárgyakon átívelő kompetenciák	32
2.1.3. A Nat 2020-ban meghatározott műveltségi területek	33
2.2. A választott kerettanterv.....	34
2.3. Az iskolánk órahálója az 1-8. évfolyamon.....	34
2.4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	37
2.5. Mindennapos testnevelés.....	37
2.6. Egyéb választható foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	38
2.7. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	39
2.8. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái	39
2.8.1. Az iskola követelményrendszere	39
2.8.2. Az ellenőrzés és az értékelés alapelvei	40
2.8.3. Az ellenőrzés	40
2.8.4. Az értékelés	40
2.8.5. Az ellenőrzés és értékelés gyakorlata	41
2.8.6. Az értékelés típusai.....	42
2.8.7. A tanulmányi munka értékelésének és minősítésének érdemjegyei, osztályzatai és tartalma.....	42
2.8.8. Az érdemjegyek jelölése és súlyozása az e-naplóban	44
2.8.9. A tanulók továbbhaladásának, magasabb évfolyamba lépésének feltételei	44
2.8.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	45
2.9. A magatartás és szorgalom minősítésének elvei	46
2.9.1. A magatartás fogalma	46
2.9.2. A szorgalom fogalma.....	46
2.9.3. A magatartás és szorgalom minősítése	46
2.9.4. A magatartás értékelésének és minősítésének szempontjai.....	47
2.9.5. A szorgalom értékelésének és minősítésének szempontjai	47
2.10. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei.....	48
2.11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	49
2.12. Az iskolánk jó gyakorlatai	49

2.12.1. Az erőszakmentes iskola programja	50
2.12.2. Boldog iskola program	50
2.12.3. Drámaműhely	50
2.12.4. Mazsola Akadémia	50
2.12.5. Reggeli áhítat	51
2.13. Projektoktatás	51
2.14. Lázár Ervin Program	53
2.15. Hittanoktatás.....	53
2.16. Az iskola egészségnevelés	54
2.16.1. Az iskolai egészségnevelési programban alkalmazható módszerek.....	54
2.16.2. Feltételek, rendelkezésre álló eszközök.....	55
2.16.3. Az iskolai egészségnevelés területei.....	56
2.16.4. Az iskolai egészségnevelés szinterei	56
2.16.5. Gyógytestnevelés, mozgásfejlesztés.....	58
2.17. Környezeti nevelés	58
3. Mellékletek	59
3.1. Iskolatörténet	59
3.2. Záró rendelkezések.....	61
3.3. Legitimációs záradék.....	62

Bevezetés

A történelmi múltban gyökerező hagyomány kötelez.

Iskolánkat a Szent Benedek rend, a Pannonhalmi Főapátság alapította 1889-ben. Az első tanév-nyitó ünnepséget ebben az évben, szeptember 29-én tartották. Az akkori intézmény működéséhez a település, Szentivány szülötte, Molnár Vid Bertalan kapucinus-rendi szerzetes, tábori lelkész, címzetes kanonok nagyösszegű adománnyal járult hozzá. Az akkor felavatott zárda épületében a lányok nevelése folyt, tanításukat apácák végezték. A fiúk tanítása egy másik épületben történt, őket polgári tanítók tanították. Az eredeti épület, a zárda egybeépült a templommal. Az 1920-as években épült a zárda mellé L-alakban egy újabb épület, melynek földszintjén óvodát, az emeletén pedig az apácák számára lakószobákat alakítottak ki. 1945-ben, az akkor még egyházi fenntartású iskola igazgatója, Dr. Markos János plébános kezdte el a nyolcosztályos iskola megszervezését.

1948-ban aztán az iskolánkat is államosították.

1970-ben vette fel a nagymúltú intézmény Váci Mihály költő nevét. A gazdag hagyományokkal és kiemelkedően magas színvonalú nevelőmunkával, szakmai sikerekkel büszkélkedő Győri Váci Mihály Általános Iskola (melynek rövid története a mellékletben olvasható) fennállásának 132. évében, 2021. szeptember 1-jén, az egykori alapító bencés rend megkeresésére, a tantestület és a szülői közösség egyöntetű szándéka szerint került vissza újra a Pannonhalmi Bencés Főapátság fenntartásába.

„Most pedig induljunk el ezen az úton.

A testvériség, a szeretet, a köztünk lévő bizalom útja ez.”

(Ferenc pápa, 2013. 03. 13.)

Iskolánk küldetésnyilatkozata, jövőkép

Az új úton indulók elköteleződésével, lelkesedésével és szorgalmával dolgozunk azon, hogy a Győrszentiváni Szent Benedek Általános Iskola a nagyszerű pedagógiai hagyományaira építve az az iskola lehessen, melynek célkitűzéseit, jövőképét az alábbiakban fogalmazzuk meg:

- Iskolánk alapvető és legfontosabb feladata a ránk bízott általános iskolás korú gyermekek keresztény értékrend szerinti nevelése és oktatása.
- Ennek érdekében olyan iskolai, tanulási környezetet teremtünk, melyben minden tanulónk a saját személyiségéhez igazítva sikerrel teljesítheti a vele szemben támasztott neveltségbeni elvárásokat és tanulmányi követelményeket.
- Tanulóinktól az életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő felelősségvállalást, együttműködést, szorgalmat várunk el ebben a közös munkában.

- A hagyományos, konzervatív-keresztény értékrendhez igazodva alakítjuk ki az iskolai szokásrendet, melyben a másokra való odafigyelés, az elfogadás, a kölcsönös tisztelet és mindennemű erőszak következetes elutasítása az alapelv. Iskolánk erőszakmentes iskola.
- Az iskola minden szintjén és minden iskolahasználó irányába a helyzethez, személyhez igazodó, nyitott és kulturált kommunikációt várunk el és valósítunk meg.
- Az iskola számunkra közösség, ahol megbecsüljük egymás munkáját, ahol együtt, egy csapatban dolgozunk a közös céljainkért.

Céljainkat, jövőképünket Karácsony Sándor szavait idézve az alábbiakban összegezzük:

„Minden gondolatunk, minden tervünk azt célozza, hogyan lehetne benneteket vidámabbá, életrevalóbbá, műveltebbé, derekabbá tenni.”

1. Az iskola nevelési programja

1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai eszközei, eljárásai

(A Nemzeti alaptanterv, 2020. kormányrendeletre igazítva)

1.1.1. Pedagógiai munkánk alapelvei, értékei

A Gyórszentiváni Szent Benedek Általános Iskola az az intézmény, amely lehetőséget biztosít a küldetésnyilatkozatunkban meghatározott keresztény értékrendünket elfogadó családok számára, hogy gyermekeik iskolai nevelését és oktatását a mi nevelőtestünkre bizzák. Ez a lehetőség vallási és felekezeti hovatartozástól függetlenül az értékrendünk tiszteletén és a szokásrendünk elfogadásán alapul.

Iskolai munkánk iránymutatója – a tartalmi szabályozók mellett - a bencés rend szellemisége. Ápoljuk a közösségfejlődést segítő hagyományokat, de nyitottak vagyunk a jobbító szándékú, előre vivő innovatív fejlődés irányába is. Munkánk során kiemelt hangsúlyt kapnak az alapvető benedeki erények, mint:

- az engedelmesség,
- az alázat
- a jó buzgóság
- a csend, a hallgatás, az önreflexió

A Szent Benedek által hangsúlyozott istenkeresés intézményünk vallásos nevelésének alapja. Ezért *a hitoktatás, a reggeli áhitat, a szentmise, az imádság nevelésünk szerves része.* Célunk, hogy növendékeink személyiségfejlődését olyan irányba segítsük, ami lehetővé teszi, hogy világnézetüket majd meggyőződéssel vállalják, és képesek legyenek arra, hogy keresztény felelősséggel alakítsák életüket a családban, a hivatásukban, az egyházban és a társadalomban egyaránt. A keresztény nevelésnek abban kell erősíteni, támogatni a fiatalokat, hogy megérjének a szabadság felelős megélésére, érzékük legyen a transzcendencia és az igazi értékek iránt. Megismerjék önmagukat és az őket körülvevő világot. Felülemelkedjenek a közepszerűségeken, ne fáradjanak bele a folytonos önképzésbe és önnevelésbe, és egyre jobban elkötelezzék magukat az Isten és az emberek iránti szolgáló szeretetre.

1.1.2. Pedagógiai munkánk céljai

Pedagógiai céljainkat a pedagógiai alapelveinkre fókuszálva határoztuk meg.

- Célunk a ránk bízott gyermekek olyan irányú nevelése, hogy a keresztény értékekre építve művelt emberré, gazdag (szépre, jóra és igazra fogékony) személyiséggé, Istent és

embertársait szerető, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak.

- Célunk a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában ismereteket közvetítése, alapvető képességek, alapkészségek és attitűdök (kompetenciák, Nat 2020) megalapozása, fejlesztése.
- Reális önismeretre és erkölcsi ítélőképességre nevelés.
- A liturgiába való aktív bekapcsolódással a hitgyakorlás szokásrendjének az erősítése.
- A történelmi hagyományaink ápolásával a magyarságtudat, a nemzettudat erősítése.
- Az ünnepek és a népi hagyományok megőrzésével és ápolásával a magyar nép iránti pozitív attitűdök erősítése.
- Célunk, hogy tanítványainkat a környezettudatosságra, a természet szeretetére és védelmére neveljük.
- Fontos célkitűzésünk, hogy minden tanítványunk számára biztosítsuk az személyiségéhez igazodó legoptimálisabb fejlődés feltételrendszerét.

1.1.3. Az intézményi nevelő - oktatómunka feladatai (Nat 2020)

Az iskolánk célkitűzéseinek a megvalósítására irányuló legfontosabb feladataink

- Tegyük meg mindent azért, hogy a tanórai munka (a tanulás), a hitélet erősítését célzó programok, a szabadidős közösségi rendezvények egyaránt megtartó, *pozitív élményt* jelentsenek a tanítványaink számára.
- Feladatunknak tartjuk, hogy megismertessük diákjainkkal országunk, városunk és iskolánk múltját, *hagyományait* és jelenét, emellett kialakítsuk és ápoljuk saját iskolai hagyományrendszerünket is.
- Kiemelten kezeljük az ország és a Kárpát-medence, különösen a környező országokban élő *magyarság* életének megismerését, ugyanakkor fontosnak tartjuk Európához való tartozásunkat is.
- Fontos, hogy *tehetség gondozó és felzárkóztató* programokkal, szakkörökkel támogassuk az egyéni képességek kibontakoztatását.
- Fontos feladatunk, hogy kialakítsuk tanítványainkban az önmagukkal és a környezetükkel szembeni *esztétikai igényességet* is. A *kultúra a sport* és a *művészetek* szeretetére nevelés
- *Környezettudatosságra*, a természeti és épített környezet védelmére neveljük őket.
- Feladatunk, hogy megtanítsuk az *egészségmegővés*, az egészséges életmód szokásait is.

- Segítenünk kell tanítványainkat abban, hogy a tanévek során mindenkinek legyen személyiségének és életvitelének megfelelő egyéni *tanulási stratégiája*, kialakult egyéni tanulási szokásrendje.
- Fontos feladatunk, hogy a *konfliktusok*, az agresszió kezelésére jól alkalmazható módszereket és stratégiákat tanítsunk, szükség esetén támogatást nyújtsunk. (Védelmi csoport)
- Pénzügyi tudatosságra nevelés. Projektórák.
- A Nat 2020 által meghatározott kulcskompetenciák fejlesztése:
 1. A tanulás kompetenciái
 2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
 3. A digitális kompetenciák
 4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
 5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
 6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
 7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák”

1.1.4. Az intézményi nevelő - oktatómunka eszközei, módszerei, eljárásai

Nevelő-oktató munkánk eljárásainak, eszközeinek igazodnia kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez, a pedagógusok személyiségéhez, felkészültségéhez. Az eljárások, eszközök alkalmazásának egyetlen törvénye van: az adott szükségletrendszerhez igazodó leghatékonyabb út megtalálása. Kiemelten kezeljük a pozitív-elfogadason alapuló megerősítő módszereket, az iskola értékelési rendszerét, a dicséretet, az osztályzást, a jutalmazást. Napjaink pedagógiai gyakorlata, tapasztalata, valamint a nevelés kiemelt szerepe a nevelő-oktató munka során megkívánja, hogy a módszereket a nevelés folyamatában a megcélzott szükségletrendszer alapján csoportosítsuk. (Forrás: Bábosik, 1999)

Nevelés metodikai jelleg szerint			
A megcélzott szükségletrendszer szerint		Direkt (közvetlen) nevelési módszerek	Indirekt (közvetett) nevelési módszerek
	1. A <i>szokásformálás</i> módszerei	<ul style="list-style-type: none"> • követelés • gyakoroltatás • segítségadás • ellenőrzés • ösztönzés 	<ul style="list-style-type: none"> • kölcsönös követelménytámasztás, tiltás • kölcsönös segítségadás • kölcsönös értékelés • kölcsönös ellenőrzés

	2. A magatartási - tevékenységi modellek közvetítésének módszerei	<ul style="list-style-type: none"> • elbeszélés • modell felmutatása • műalkotások • személyes példaadás 	<ul style="list-style-type: none"> • kölcsönös példaadás
	3. A meggyőződés formálás módszerei	<ul style="list-style-type: none"> • előadás, magyarázat, • beszélgetés • a tanulók önálló • elemző munkája 	<ul style="list-style-type: none"> • kölcsönös felvilágosítás

- Előnyben részesítjük azokat a szervezési megoldásokat, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
- Használjuk az infokommunikációs eszközöket.
- A tanulást úgy szervezzük meg, hogy a tanulók cselekvő módon vegyenek részt benne, előtérbe állítva tevékenységüket, kezdeményezéseiket, problémamegoldásaikat, alkotóképességüket (tevékenykedtetésre épülő tanulásszervezés, tantárgyak tömbösítése, projektoktatás, témahét).
- A nevelési-oktatási folyamatot úgy kell megszerveznünk, hogy az segítse elő a tanulók szilárd alapkészségeinek kialakítását, előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseik kiigazítására és tudásuk átrendezésére.
- Az osztálymunkában, a csoportmunkában, a tanulók páros, részben vagy teljesen egyéni nevelésében-oktatásában alkalmazzuk az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit és formáit.
- Sajátos tanulásszervezési megoldásokat alkalmazunk a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyerekek, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelési-oktatási feladatainak ellátásában.
- Tanításunk fő elve és teendője a tanulókhöz legjobban alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.
- A tanítási-tanulási helyzeteknek, a tanulásszervezési módoknak és értékelési eljárásoknak alkalmazkodniuk kell az egyes területeken tehetséges tanulók fejlesztési igényeihez, hogy

azok támogassák a tehetségek felkutatását és tehetségük kibontakoztatását (valamely műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása, pl. moduláris oktatás, epocha).

- Alaklamazzuk a nívócsoportos oktatás módszerét. (magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv)

1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az általános iskolai nevelésben a személyiségfejlesztés középpontjában az értelem kiművelése (kognitív kompetencia), a segítő életmódra nevelés (szociális kompetencia) és az egészséges és kulturált életmódra nevelés (személyes kompetencia) áll.

Az általános emberi értékeken túl mindig szem előtt kell tartani a csak arra a gyermekekre, fiatalra jellemző értékeket is. Így alakul ki egy személyes nevelési ideál, amely felé a nevelésnek tartania kell.

A nevelő-oktató munkánk tartalmi szabályait és a szabályozás szintjeit a Nat 2020. Kormányrendeletben megfogalmazottak szerint tervezzük és valósítjuk meg.

Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket.

A hitre nevelés területén elvégzendő feladataink

- A hitre nevelés szője át iskolánk mindennapi életét, a hitéleti nevelés személyre szabott legyen, alkalmazkodjon a gyermek hitéleti múltjához és életkori sajátosságaihoz.
- Valamennyi tanulóknak ismerje és igyekezzen betartani a főparancsot és a tízparancsolat rá vonatkozó részeit, valamint a négy sarkalatos erényt.
- Ismerje meg az isteni erények célját, Istennel való kapcsolatát, adományait, s értse, hogy mindezek a mi együttműködésünkkel bontakoznak ki: hit, remény, szeretet.

Az értelmi nevelés területén elvégzendő feladataink

- Az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, megalapozása, fejlesztése.
- A megismerés képességének fejlesztése, az önismeret, a céltudatosság kialakítása.
- A helyi, illetve a kerettantervre épülő tantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás.

A tanulók erkölcsi nevelése területén elvégzendő feladataink

- Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

- A tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatának elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük elősegítése.
- Életszerű helyzetek bemutatásával készítse fel a diákokat az életben elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira.
- Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogassa a tanulók életében nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a mértéktartás, az együttérzés, segítőkészség és a tisztelet.

Az érzelmi nevelés területén elvégzendő feladataink

- A gyermekek, tanulók közösségére és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra készítető érzelmek kialakítása.
- A szociális kompetenciák fejlesztése, a helyes arány kialakítása az érzelmek kimutatásában.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés területén elvégzendő feladataink

- Diákjaink ismerjék meg nemzeti, népi és helyi kultúránk értékeit, hagyományait.
- Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni-közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez vezetnek.
- Európa a magyarság tágabb hazája, ezért a tanulók, magyarságtudatukat megőrizve, ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját, tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

Állampolgárságra és demokráciára nevelés területén elvégzendő feladataink

- Tartsák be az együttélés szabályait.
- Ismerjék meg a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése terén elvégzendő feladataink

- Elő kell segíteni a tanulóink kedvező adottságainak, szellemi és gyakorlati készségeinek kifejezésre jutását és kiművelését, amely a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapszik.
- A tanítás-tanulás egész folyamatában támogatni kell őket abban, hogy érezzék, alakítani tudják fejlődésüket, sorsukat, életpályájukat.
- A megalapozott és helyes önismerettel váljanak képessé arra, hogy másokat megértsenek, tiszteljenek, szeretetteljes emberi kapcsolatokat létesítsenek, boldog, egészséges és kulturált egyéni és közösségi életet tudjanak kialakítani.

- Testvériskolai kapcsolat: más népek kultúrájának megismerése, kapcsolatok ápolása.

A családi életre nevelés terén elvégzendő feladataink

- Olyan erkölcsi normák, harmonikus családi minták közvetítése, amellyel a család szerepe erősödik.
- Foglalkoznunk kell a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, önismeretének, testi és lelki egészségének, közösségi létének alakításával, a szexuális kultúra kérdéseivel.
- Fel kell készíteni diákjainkat a felelős párkapcsolatok kialakítására, valamint a családi életükben felmerülő konfliktusok kezelésére.

A testi és lelki egészségre nevelés területén elvégzendő feladataink

- Az egészséges életmódra nevelés során segítsük hozzá diákjainkat az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez.
- Váljanak képessé lelki egyensúlyuk megóvására, gondozására, társas viselkedésük szabályozására, a társas konfliktusok kezelésére.
- Sajátítsák el az egészséges életmód elveit, és – amennyire csak lehet – azok szerint éljenek.
- Segítsük őket abban, hogy bármilyen helyzetben a káros függőségeket elutasítsák.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség területén elvégzendő feladataink

- Diákjainkban alakuljon ki az akadályozott, hátránnyal élő, beteg, sérült, fogyatékos emberek iránti együtt érző és segítő magatartás.
- Fejlesszük szociális érzékenységüket.

Fenntarthatóság, környezettudatosság területén elvégzendő feladataink

- Növendékeink becsüljék az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában.
- Használják az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel.
- Alakítsuk ki bennük az ökológiai szemléletet.
- A természet szeretetén és a környezet ismeretén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljon meghatározóvá a tanulóink számára.

Pályaorientáció területén elvégzendő feladataink

- Átfogó képet kell nyújtanunk tanulóinknak a középfokú intézményrendszer és a munka világáról.

Gazdasági és pénzügyi nevelés területén elvégzendő feladataink

- Diákjainknak hasznosítható ismeretekkel kell a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról.

- Ismerjék fel saját felelősségüket a javakkal való ésszerű gazdálkodás és a fogyasztás területén, a pénz világában.

Médiatudatosságra nevelés területén elvégzendő feladataink

- Ismerkedjenek meg a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanulása területén elvégzendő feladataink

- A pedagógus keltse fel az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban.
- Az iskola és a pedagógus tanítsa meg diákjait arra, melyek az egyénre szabott tanulási módszerek, miként működhetnek együtt csoportban a tanulók, hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint a szövegek, meghatározások, képletek.
- Tegye képessé őket arra, hogy a tanulók új helyzetekben is képesek legyenek alkalmazni a megszerzett tudást.

Elvárásaink tanítványainktól a következők:

- rendelkezzenek alapvető erkölcsi ismeretekkel,
- részvétel a vallásuknak megfelelő (katolikus) egyházi programokban,
- tiszteletteljes, szép beszéd tanárral, társakkal egyaránt,
- mindenki testi, lelki egészségének megőrzése, biztosítása,
- alapos, rendszeres és pontos munka,
- a rájuk bízott feladatok lelkiismeretes elvégzése,
- a házirend felelős betartása.

1.3. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az iskolánkba beiratkozó gyermekek a családokból és az óvodákból hozzák, eltérő formában, az egészségfejlesztéssel kapcsolatos ismereteiket, szokásaikat. Az iskola a családi környezet mellett a szocializációnak azon színterét jelenti, amelyben mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és begyakorlására.

A teljeskörű egészségfejlesztés alapelve és céljai

- Segítse a gyermekeket a testi és a lelki egészség harmóniájának kialakításában, megértésében, megteremtésében.

- Fejlessze az életvezetési képességeket.
- Legyen biztosított az oktatási-nevelési tevékenységben az egészséges környezet.
- Fejlessze a gyermekek, tanulók felelősségérzetét egészségük megőrzéséért, készítse fel a tanulókat a stressz-hatások feldolgozására.
- Valósítsa meg a mindennapi testedzést.
- Tervezett formában biztosítsa az iskola-egészségügyi ellátást, koordinálja az egészségfejlesztésben érdekelt partnerek együttműködését.

1.4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia, testnevelés) és a délutáni csoportfoglalkozásokon, szakkör keretében valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja megismertetni a tanulókkal:

- az egészséges életmódra nevelés feladatait, területeit, eszközeit,
- a 6-14 éves gyermekek tudatos, következetes, folyamatos gondozásának teendőit,
- a korszerű táplálkozás, illetve a gyermek korszerű táplálásának alapelveit,
- a mozgás szerepét az egészséges életmódban,
- a családdal való helyes, hatékony együttműködés követelményeit és lehetőségeit.

1.5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Ahogy küldetésnyilatkozatunkban megfogalmaztuk, iskolánk egy közösség. Ez számunkra egyszerre jelent megvalósítandó célt, iskolai élettérrel, és meghatározó munkamódszert is.

Alapja a kölcsönös bizalom és az összetartozás.

A közösség formálása az oktató-nevelő folyamat egészét áthatja, kiterjed a tanórákra, szabadidős tevékenységekre, közös cselekvésekre és a diákok öntevékeny szerveződéseire is.

Mind a közösségfejlesztés, mind a személyiségfejlesztés sikerének meghatározó tényezője a pedagógustestület munkakultúrája, műveltsége, intelligenciája, fegyelmezett céltudatossága, pozitív-elfogadó attitűdjei, igényessége, humorérzéke, és következetessége. E tulajdonságok biztosítják hitelességét.

A közösségek kialakításában, fejlesztésében természetesen kiemelt szerepet kapnak az osztályfőnökök, és a diákönkormányzatot segítő tanár.

A közösségfejlesztés színterei, tevékenységformái

- A tanórák (hittanórák, szaktárgyi órák),
- A tanórán kívüli szabadidős foglalkozások (napközi, tanulószoba, szakkör),
- A tanévkezdő és a tanévet befejező „csendes nap”, rekollektió, lelkigyakorlat, zárandoklat
- Osztályfőnökiórák, szakórák, sportkörök, erdei iskola, táborok, tanulmányi kirándulások, gyárlátogatások.
- Tanulmányi és sportversenyek.
- Különböző közös programok (pl. színház, hangverseny, mozi-, múzeumlátogatás),
- Keresztény közösségépítő programok (pl. lelkigyakorlat, zárandoklat, igeliturgia, szentmise).
- Iskolai- és iskolán kívüli rendezvények, ünnepek, megemlékezések.
- Együttműködés a helyi egyházközösséggel.
- Szakkörök, sportkörök

Az osztályközösség kialakítása

Az osztályközösség alakításában meghatározó szerepe van az osztályfőnököknek, akiknek a legkülönbözőbb helyekről összegyűlt gyerekekből kell összetartó közösséget formálni. Szerencsés, ha már az első félév során sikerül kialakítani azokat az alapelveket, normákat és elvárásokat, amelyek alapján megkezdődhet a közösséggé formálódás.

Pedagógus közösségfejlesztő feladatai a szabadidős tevékenységek során

- Építsen ki jó kapcsolatot az adott korosztállyal és a szülőkkel is, illetve a plébániával, egyházi személyiségekkel, külső szakemberekkel.
- Ismertesse meg a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait, melyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek.
- Közösségfejlesztő munkája során olyan közös érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölésére törekedjék, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak,
- Szervezzen a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységeket, programokat
- Törekedjék olyan közösség kialakítására, fejlesztésére, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető pozitív tulajdonságait.

Diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai:

- Határozzon meg olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket, és segíti a közösségi tapasztalat megélését.
- Képviselői, tagjai tudjanak felelősséget vállalni egyéni vagy közös tetteikért.
- Különböző nézőpontokat figyelembe véve a döntések kritikus és kreatív elemzésével vegyen részt a döntéshozatalban.

1.6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

1.6.1. Pedagógusok feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

Legfontosabb feladataikat az alábbiakban határozzuk meg:

- tanítási órákra való felkészülés,
- tanítási órák pontos megtartása, leadott tanmenetekre tekintettel mind a jelenléti, mind a digitális oktatást érintően,
- tanulók dolgozatainak javítása, értékelése,
- tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- megtartott tanítási órák dokumentálása, elmaradó és helyettesített órák vezetése,

- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek szervezése, lebonyolítása és értékelése,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

1.6.2. Osztályfőnök feladatai és hatásköre

Az osztályfőnököt – az igazgatóhelyettes és a munkaközösségek vezetőivel konzultálva – az igazgató bízta meg, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve. Az osztályfőnök feladatai:

- az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli az osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a tanulók egyéni sajátosságaihoz és szükségleteihez igazított személyiségfejlesztésre,
- segíti a tanulóközösség kialakulását,
- támogatja és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját,
- kapcsolatot tart az osztály szülői közösségével,
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét,
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti,

- szülői értekezletet tart,
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása,
- segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát,
- kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra,
- tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében,
- javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére,
- órát látogat az osztályában,
- a szakszolgálattal együttműködésben támaszkodik az iskolapszichológus segítségére.

1.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek helyi rendje

1.7.1. Tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A kiváló, tehetséges tanulók képességeinek továbbfejlesztésére, tudásuk további bővítésére a differenciált képességfejlesztő órák, a szakkörök és sportkörök, illetve egyéni foglalkozások keretében adunk lehetőséget. Amennyiben a tehetségfejlődés azt kívánja, versenyeztetjük tehetséges tanulóinkat.

1.7.2. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Az iskola igyekszik elérni, hogy az érintett tanulók szülei együttműködjenek a pedagógusokkal, s ők maguk is részt vegyenek gyermekük fejlesztésében.

A pedagógusok feladata, hogy az újonnan érkezett diákokkal kiemelten foglalkozzanak, képességeiket felmérjék, s ennek ismeretében – szükséges esetekben – megkezdjék a rászorultak felzárkóztatását. A diákok felzárkóztatása elsősorban a tanórai differenciált képességfejlesztés, korrepetálás és a gyógypedagógiai kis létszámú fejlesztés keretében, továbbá a szabadidős foglalkozásokon valósul meg.

A felzárkóztatás több formáját alkalmazzuk:

- alapok kialakítása, pótlása differenciált foglalkozás keretében – a tanuláshoz szükséges részképességek fejlesztése, az iskolai alapkészségek kialakítása, fejlesztése;

- hagyományos felzárkóztatás – a tanév során a tananyaggal kapcsolatos tudáshiány pótlása.
- alkalmi felzárkóztatás – azok esetében, akik csak a baj esetén jelennek meg, pl. bukás, témazáró írása előtt, vagy csak egy adott témakört nem ért.

1.7.3. Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdők segítése

A belépő diákoknak – a fokozatosság elvének betartása mellett – alkalmazkodniuk kell az iskola elvárásrendszeréhez, Házirendjéhez. A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók nem képesek egyéni bánásmód nélkül teljesíteni ezeket a követelményeit. Mivel a nehezen nevelhetőséget kiváltó okok sokfélék és nagyon összetettek, a problémák megoldásához széleskörű összefogásra, több személy és intézmény összehangolt együttműködésére van szükség. Ebben a munkában különösen fontos, hogy a szülő együttműködjön az iskolával, a pedagógussal.

A tennivalók zöme két alapvető fogalom köré csoportosítható:

- **Prevenció** – azt szolgálja, hogy a várható problémák kialakulása előtt az arra illetékes személyek, szervek közbe lépjenek és megakadályozzák a gyermekek személyiségfejlődésének bármiféle torzulását, ezért ennek kapcsán a veszélyeztetettség felismerésében és jelzésében van az iskolának fontos szerepe,
- **Korrekción** – alapvetően ez tartozik az iskola feladatai közé, minthogy ez a már meglévő problémák szakszerű, azaz pszichológiai, pedagógiai hozzáértéssel történő kezelése, a viselkedés pozitív irányú átépítése.

Nagyon fontosnak tartjuk a beilleszkedési, magatartási problémákkal küszködő tanulók fejlesztését, mert a problematikus tanuló saját fejlődésének és közössége fejlesztésének is gátjává válhat.

Elsődlegesen az osztálytanító és osztályfőnök segíti a diákok beilleszkedését, kíséri figyelemmel fejlődésüket.

A kedvezőtlen környezeti hatások csökkentésében a család is segítségre szorulhat. Éppen ezért fontos a szülők, a pedagógusok és a gyermekek jó kapcsolata, valamint a tanulók kortárs- és csoportkapcsolatainak figyelemmel kísérése.

1.7.4. Sajátos nevelési igényű tanulók segítése

A sajátos nevelési igényű tanulók oktatását-nevelését meghatározó tényezők: a sajátos nevelési igényű tanulók életkora, pszichés és egészségi állapota, képességei, kialakult készségei, kognitív funkciói, meglévő ismeretei.

Az együttneveléssel a célunk a tanulók beilleszkedése, önmagához mért fejlődése, a többi tanulóval való együtt haladása, melynek eredményes megvalósítását az alábbiakkal biztosítjuk:

- az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesül,
- a módszerek, módszerkombinációk megválasztásában alkalmazkodunk a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához és az egyéni fejlődési sajátosságokhoz,

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség, elvárás, következetesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógusaink:

- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat lehetőség szerint beépítik, a folyamatos értékelés alapján – szükség esetén – megváltoztatják eljárásaikat, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaznak,
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keresnek,
- alkalmazkodnak az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez,
- együttműködnek különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus irányításait és javaslatait beépítik a pedagógiai folyamatokba.

Az integrált nevelés során igénybe vesszük az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények, a pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.

A sajátos nevelési igényű tanulók fogyatékoságához igazodó fejlesztő programok

Iskolánk az alapító okiratában meghatározott fogyatékosági típusokra, és azok fokához az

Oktatási Hivatal honlapján szereplő irányelvek. és szakmai ajánlások alapján megfogalmazott elvárásokat érvényesíti a helyi tantervben.

A fejlesztő program elemeire épülnek az egyes tanulók éves fejlesztési tervei.

- Az integrált oktatás keretében a követelmények – figyelembe véve a minden tanuló számára előírt elvárásokat – igazodjanak a tanuló fejlődésének üteméhez.
- A szakértői határozatban megfogalmazottak szerint kapják meg – egyénre szabott fejlesztési tervvel és ütemmel – az előírt többlétszolgáltatást. A fejlesztési terveket a gyógypedagógus tanévenként és tanulókra bontottan készíti el és alkalmazza. Negyedévente a haladás ütemének megfelelően kerül módosításra.
- A fejlesztő foglalkozások kis csoportban történnek. A tanulók és a kiscsoport haladási üteméhez és szükségleteihez, valamint teherbíró képességeihez igazodva, ezek részben a délelőtti tanórákat

követően külön foglalkozás keretében, részben pedig a délelőtti tanórák időtartama alatt kerülnek realizálásra.

- Az integráció keretében biztosítjuk a számonkérésnél a több időt, írásos vagy szóbeli formát, egyéni bánásmódot és követelményt, a lehetséges mértékű differenciálást.
- Lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.
- A tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak - egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait.
- A tanórai tevékenységek, foglalkozások során az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz.

1.7.5. Ifjúságvédelemi feladatok ellátása

Iskolánk figyelmet szentel a gyengébbekre, és segíti a nehezebb körülmények között élő tanítványainkat is. Kiemelt figyelmet fordítunk a BTMN, SNI, HH, HHH diákokra, miközben elvárjuk tőlük és szüleiktől a jószándékú, aktív együttműködést.

Nevelésünk a keresztény értékrend elfogadását, a keresztény életforma kialakítását, mindennapi megélését segíti elő, amely remélhetőleg tanítványaink számára maradandó és a további életükben is meghatározó érték lesz. Bízunk abban, hogy visszatartja őket az alkoholizmus, a kábítószer, és egyéb erkölcsi veszélytől. Ennek érdekében igyekszik minden veszélyt elhárítani, ami a zavartalan fejlődést akadályozza. **Iskolánk erőszakmentes iskola**, ahol az agresszió minden formáját tiltjuk és jól bevált eljárásrenddel (képzett szakemberekkel) szakszerűen rendezzük.

1.7.6. Védelmi Csoport

A bántalmazott, védelemre szoruló tanulót teljes támogatás illeti meg. Bántalmazásnak minősül minden olyan cselekmény, bántalmazónak minden olyan személy, aki bármilyen formában visszaél a kiszolgáltatott tanuló, gyermek helyzetével. A kiskorú tanuló kiszolgáltatott lehet tanuló társaival, pedagógusaival, az iskolában dolgozó, tevékenykedő felnőttekkel szemben.

A kiskorút ért bántalmazást maga az érintett, annak iskolatársai, a pedagógusok, az osztályfőnök vagy a szülő is jelezheti az iskolában működő **Védelmi Csoport** felé. A csoport tagjai, működési szabályzata és a jelzési protokollok elérhetőek az iskola honlapján, a Házirendben, valamint az év eleji szülői értekezleteken ismertetik azt az osztályfőnökök.

1.7.7. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Minél fiatalabb valaki, annál kevésbé felelős azért, hogy milyen szociális környezetben él. Egyre jobban felelős azonban azért, hogy mit kezd ezzel a helyzettel, milyen változások mellett kötelezi el magát. Felelősnek érezzük magunkat, hogy tanulóink szociális környezetét ismerjük, lehetőségünk szerint javítsunk, és segítsük őket a változás és a fejlődés lehetőségének felismerésében és kivitelezésében. Iskolánk fontosnak tarja, hogy a rászoruló tanuló napközis és étkezési ellátásban részesüljön. Tájékoztatást nyújt a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadóórákon. A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik az érintett családdal, az adott helyzetben szükséges szolgálatokkal (Nevelési Tanácsadóval, Gyermekjóléti Szolgálattal, Családsegítő Szolgálattal), a gyermekorvossal, a védőnővel.

1.8. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. A diákönkormányzat pedagógus képviselőjét a diákönkormányzatot érintő tárgyalásra, értekezletre meg kell hívni.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor, és
- a házirend elfogadása előtt.

1.9. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái

1.9.1. Szülők közösségét érintő együttműködési formák

A szülők képviseletének és az iskolával való kapcsolattartásnak a szabályait az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata tartalmazza. A működés rendjének ismertetése, a tanulmányi előmenetelről az értesítés, illetve a szükséges szülői nyilatkozatok beszerzése, az igazgatóhelyettes, az osztályfőnökök és iskolatitkár feladata.

Szülői szervezet

Az iskolában a szülők jogainak érvényesítése, kötelességük teljesítése érdekében szülői szervezet, szülői munkaközösség működik. Az osztályba járó tanulók szülei alkotják az osztály szülői szervezetét, amelyet a maguk közül 2-2 tagot delegálnak az iskolai szülői szervezetbe. Az iskola szülői szervezete három vezetőségi tagot választ, akik maguk közül megválasztják az elnököt.

A szülő az iskola életével kapcsolatos kérdésekben véleményezési joggal bír. Az iskola vezetősége és a szülői szervezet között a kapcsolatot a szülői szervezet vezetőségi tagjai, elnöke, tartja. A szülői szervezet elnöke nyilatkozik, illetve ír alá dokumentumokat, nyilatkozatokat, állásfoglalásokat a szülők nevében. Az igazgató és az iskolai szülői szervezet képviselője szükség szerint, de legalább félévenként ül össze. Az igazgató ezen üléseken tájékoztatást ad az iskola munkájáról.

Szülői értekezlet

A szülői értekezletek feladata a szülők tájékoztatása az iskola célkitűzéseiről, az iskola és a szülői ház együttműködésének elősegítése, a tapasztalatcsere, a felvetődő problémák megbeszélése a megoldáskeresés szándékával. A szülői értekezlet idejét, témáját a nevelőtestület határozza meg a tanév elején, melyet a Munkatervben rögzít. A tanév során félévente egy szülői értekezletet hívunk össze, de szükség esetén rendkívüli szülői értekezlet is tartható. Szükség esetén összevont osztályfőnöki, szülői, szaktanári, tanulói megbeszéléseket tartunk. A szülői értekezlet lehet osztály és iskolai szintű. Megvalósítható jelenléti formában vagy online formában is, a diákok által is használt (pl. classroom meet google) rendszeren keresztül.

Fogadónapok, fogadóórák

A fogadónapok és órák feladata a szülők és pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal (otthoni tanulás, külön-órák vétele, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.). Szülői fogadóórát valamennyi pedagógus tanévenként több alkalommal tart, amelyen a szülő és a pedagógus személyesen találkozva, vagy online formában beszélheti meg egy-egy tanuló egyéni fejlődését. Időpontjait a Munkatervben rögzítjük.

Nyílt tanítási nap, bemutatóórák

Általános iskolánk évi rendszerességgel tart nyílt napokat, bemutató órákat. Ez kiterjed a leendő elsősök szüleire is.

Írásbeli, digitális tájékoztató

Azt a célt szolgálja, hogy a szülőket tájékoztassuk a tanulók tanulmányaival összefüggő kérdésekről, feladatokról, értékelésekről, továbbá a tanulók magatartásával, illetve a különféle iskolai, vagy osztályszintű programokról (pl.: igazolatlan hiányzás, bukásértesítő, rendkívüli szülői értekezlet, osztálykirándulás). Intézményünk hagyományosan, a jól bevált gyakorlatunk szerint a köznevelési rendszerben az ágazati irányítás által preferált KRÉTA digitális rendszert alkalmazza, melyben elérhetővé válik a tanulók haladási üteme, feladatai tantárgyankénti bontásban, az iskolában kapott szóbeli és írásbeli jegyek, valamint az iskola egyes közlendői is. Az elektronikus napló vezetése az erre vonatkozó, külön szabályzatban rögzítettek szerint történik.

1.9.2. Tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A diákképviselő fórumai

A diákjogokkal összefüggő személyiségi jogok a tanulókat természetesen és magától értetődően illetik meg, azokat a pedagógusoknak és a diáktársaknak egyaránt tiszteletben kell tartania.

Iskolánk számít a tanulók visszajelzéseire és javaslataira az iskola oktató-nevelő munkájában, munkatervének és környezetének kialakításában. Erre évente lehetőséget biztosítunk. Számítunk a diákok részvételére az iskola és környezete rendjének fenntartásában is. Ennek egyik módja lehet az eseti ügyeletesi feladat, melyet a felsőbb évesek láthatnak el. Osztálykeretben ugyanezt a feladatot látja el a hetes. Az iskola diákokat érintő kérdéseiben a tanulók tájékozódhatnak az osztályfőnöküknél, illetve az igazgatónál közvetlenül, vagy a diákönkormányzat képviselőin keresztül közvetetten. Az illetékesek legkésőbb egy héten belül kötelesek választ adni. A joggyakorlás legfontosabb szervezett fóruma a diákönkormányzat.

Diákönkormányzat (DÖK)

Iskolánk pedagógiai programja a személyességre építve a tanulói részvételt természetesnek tekinti, és rögzíti a DÖK és minden diákszervezet és kör szervezésének jogát és feltételeit.

A nevelőtestületnek kötelessége kezdeményezni a DÖK létrejöttét, s amennyiben létrejön, az iskola minden feltételt megteremt működéséhez. A DÖK maga határozza meg működési rendjét.

A DÖK tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed, munkájukat pedagógus segíti, rajta keresztül is fordulhatnak a diákok az iskola vezetőségéhez.

Az osztályközösség a DÖK legkisebb egysége, amely küldöttet delegál a DÖK vezetőségébe. Az osztályközösség vezetője az osztályfőnök. Ő koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok

munkáját, aktív kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével, valamint az iskola ifjúságvédelmi felelősével.

A tanulókat az iskola életéről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a tagintézmények vezetői, a DÖK vezetője és az osztályfőnök tájékoztatja.

1.9.3. Az iskolahasználók közösségét érintő együttműködési formák

A nevelőtestület együttműködésének a normái

Elvárjuk a kollégák közötti kapcsolatokban, hogy

- a pedagógus etikai kódex szabályai szerint végezzük a munkánkat
- tartsuk tiszteletben egymás vallási, világnézeti meggyőződését
- segítsük a pályakezdő, illetve az új kollégák beilleszkedését
- támogassuk egymás munkáját
- a kulturált kommunikáció szabályait alkalmazzuk
- ismerjük el, becsüljük meg és segítjük kollégáink munkáját

A tanár-diák kapcsolattartás normái

Elvárjuk a tanár-diák kapcsolatokban

- teremtsünk demokratikus, nyugodt légkört az iskolában,
- olyan alkalmakat kell teremtenünk, ahol kötetlen együttlétek, beszélgetések jöhetnek létre és a kommunikációt a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemzi
- a segítségnyújtás szándéka mutakozzon meg tetteinkben
- a kialakult konfliktusokat a nyertes-nyertes, vagy a kompromisszumos megoldással rendezzük, jó lehetőség a resztoratív módszer is
- törekedjünk arra, hogy a tanár-diák kapcsolat kölcsönös tiszteleten alapuljon
- diákjaink nevelésében a következetesség elvét alkalmazzuk

Tanulóink kapcsolattartási normái

Elvárjuk diák-diák kapcsolatban

- ismerjék meg önmagukat, tolerálják társaikat, azok véleményét, vigyázzanak önmaguk és társaik testi épségére
- tartsák, és tartassák be a házirend rájuk vonatkozó szabályait
- kulturáltan viselkedjenek egymással, vitális ügyeiket durvaság nélkül oldják meg
- alakuljon ki bennük az igény a jóra, hogy észrevehessék a másokban rejlő értékeket

- próbálják egymást elfogadni vallási, etnikai hovatartozásuktól, szociális helyzetüktől függetlenül

A szülőkkel való együttműködés normái

- a szülők az iskolaválasztással az iskoláztatás idejére ránk bízzák a gyermekük intézményes nevelését és oktatását
- ez a munka a kölcsönös bizalmon és tiszteleten, a folyamatos kétoldalú odafigyelő kommunikáción alapul
- a gyermek iskolai munkáját, neveltetését érintő pedagógiai kérdésekben kikérjük a szülő véleményét, de a döntéseket a pedagógus felelősségteljesen maga hozza meg.

1.10. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

1.10.1. A tanulmányok alatti vizsgák általános szabályai

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei, vagy az osztályozó vizsgán, különbözeti vizsgán, javító vizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani.

A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit és az értékelés rendjét a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg és a helyben szokásos módon hozza nyilvánosságra.

Tanulmányok alatti vizsgát egy külső, független vizsgabizottság előtt lehet tenni, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottsága legalább háromtagú kell legyen. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga az adott tanévben nem ismételtető.

1.10.2. A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozik. A vizsgaszabályzat hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára, továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az igazgató különbözeti vizsga letételét írja elő. Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottságok megbízott tagjaira is.

1.10.3. Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha:

- Felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól.
- Engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.
- A tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát (amennyiben kérelmezi).
- Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja
 - az iskolai nevelés-oktatás szakaszában a kétszázötven tanítási órát,
 - illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.
- A nevelőtestület az osztályozó vizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett a jogszabályban meghatározott értesítési kötelezettségének.
- Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt értékelhető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. Ez alól kivételt képez az az eset, amikor engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.

Osztályozó vizsgánál az értékelés az adott tanév tantárgyi követelményeinek elsajátítási szintjét jelzi. Osztályozó vizsga esetén a tanuló továbbhaladását iskolánk abban az esetben biztosítja, ha a tanuló az osztályozó vizsga tantárgyai mindegyikéből legalább elégséges osztályzatot szerzett, vagy megfelelően teljesített minősítést kapott. A sikertelen osztályozó vizsga vagy a vizsgaengedély meg nem adása évfolyamisméltást von maga után.

1.10.4. Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja. A különbözeti vizsgán kapott osztályzat azt jelzi, hogy a tanuló a befogadó csoport (osztály) tudásszint-skáláján milyen helyet foglal el (pl.: iskolaváltó, idegen nyelvi csoportba illeszkedő tanuló esetén).

1.10.5. Javító vizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

Javítóvizsgát a vizsgázó az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

Magasabb évfolyamra a tanuló abban az esetben léphet, ha a javítóvizsgán minden vizsgatantárgyból legalább elégséges osztályzatot, vagy megfelelően teljesített minősítést kapott.

1.11. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

1.11.1. Iskolaváltás

Általános iskolai tanuló átvétele esetén a korábbi iskola igazolása alapján az ott addig elért érdemjegyeit figyelembe vehetjük a tanuló osztályzatainak kialakításakor.

Iskolaváltás esetén az iskola írásban és szóban felméri a tanuló teljesítményét és előrehaladását. Az eredmény függvényében hozhatók intézkedések:

- A tanuló az adott évfolyamon folytathatja tanulmányait.
- A tanuló az adott évfolyamon folytathatja tanulmányait, de egyes tárgyakból felzárkóztató foglalkozáson kell részt vennie.
- A tanuló az adott évfolyamon folytathatja tanulmányait, de meghatározott tárgyakból, meghatározott időpontig (türelmi idő) osztályozó vizsgát köteles tenni.
- Nagyfokú lemaradása miatt a tanuló az adott tanévet megismétli.

1.11.2. A felvételi eljárás különös szabályai

Jelentkezés az általános iskolába

Az általános iskola – a hatályos jogi szabályozásra és az Alapító Okiratra figyelemmel – fogadja mindazokat a hozzá jelentkező, a településén életvitelszerűen tartózkodó, illetve a beiskolázási körzetben élő, tanköteles korú gyermekeket, akik (szüleik egyetértésével) elfogadják iskolánk szellemiségét, valamint a pedagógiai programunkban, szervezeti és működési szabályzatunkban, házirendünkben foglalt kötelezettségeket, és vállalják az ott megfogalmazottak betartását, s ezt aláírásukkal hitelesítik.

Jelentkezés a gimnázium 5., a 7. és a 9. évfolyamára

Általános iskolai tanuló a szerkezetváltó vagy középfokú iskolába az általános vagy a rendkívüli középfokú felvételi eljárás keretében jelentkezhet, a hatályos jogszabályokban részletezett módon.

Tanulói jogviszony keletkezése

A tanuló – beleértve a magántanulót is – az iskolával tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől vagy átvételtől az iskola igazgatója dönt. A nevelési-oktatási intézmény a tanulóval kapcsolatos döntéseit – jogszabályban meghatározott esetben és formában – írásban közli a tanulóval, a szülővel.

A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait az előbbi időponttól csak részben gyakorolhatja. Jogszabály, továbbá az iskola Házirendje, SZMSZ-e egyes jogok gyakorlását az első tanév megkezdéséhez kötheti.

Egyházi jogi személy által fenntartott intézményként az SZMSZ-ünkben és Házirendünkben a bencés szellemiséggel és a katolikus egyház tanításával összefüggő viselkedési és megjelenési szabályokat, kötelezéseket, jogokat és hitéleti tevékenységet írunk elő, melyek elfogadását a tanulók felvételekor vizsgáljuk. Az így meghatározott köteleességek megszegése, elmulasztása miatt a gyermek, tanuló és a pedagógus ellen fegyelmi eljárás indítható.

A tanulói jogviszony megszűnik

- szakértői bizottság javaslatára, speciális iskolába való áthelyezés esetén
- családi körülmények megváltozása miatt másik iskolába távozik
- magatartási problémák esetén más iskolába történő áthelyezés következtében (szülővel és az új iskolával történő megegyezés alapján)

- 6 illetve 8 osztályos gimnáziumba történő felvétel esetén
- a tankötelezettség utolsó éve szorgalmi idejének utolsó napján, ha tanulmányait nem kívánja folytatni
- az iskola megszüntetheti a tanulói jogviszonyt (a tankötelezettség megszűnése után), ha a tanuló nem végezte el legalább a 8. osztályt
- a nem tanköteles tanulónak is megszűnik a tanulói jogviszonya, ha ugyanazon évfolyam követelményeit második alkalommal sem teljesítette

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1. A Nemzeti alaptantervben (NAT 2020) meghatározott pedagógiai feladatok

2.1.1. Jogszabályi előzmények, a tartalmi szabályozók

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet - a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 5/2020. (I.31.) A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

A Nat a magyar kulturális és pedagógiai örökség gyökereiből táplálkozik, annak hagyományaira épül. Meghatározza azokat a nevelési-oktatási alapelveket, amelyek a nemzeti köznevelésről szóló törvény 5. § (4) bekezdésében foglaltaknak megfelelően biztosítják az iskolai nevelés-oktatás tartalmi egységét, az iskolák közötti átjárhatóságot. A Nat emellett meghatározza az elsajátítandó tanulási tartalmakat, valamint kötelező rendelkezéseket állapít meg az oktatásszervezés körében. A Nat lefekteti a köznevelés elvi és tartalmi alapjait és kereteit, azaz meghatározza az alapműveltség kötelezően közvetítendő tartalmait az alap- és középfokú oktatási intézmények számára, beleértve a különleges bánásmódot igénylő tanulókat ellátó intézményeket is. A Nat a köznevelés szemléleti alapjainak meghatározásával kiegészíti a gyermekek, tanulók családban megvalósuló nevelését, erősíti ezzel a hazához és a nemzet történelméhez való kötődést, a generációk közötti kapcsolatot, a közös kulturális gyökereket, az anyanyelv használatát. Így rögzíti azt a minden magyar emberben közös tudást, amely megalapozza a nemzeti identitást.

Az általános iskola feladata az alapvető készségek, képességek – elsősorban a számolás, olvasás, írás – kialakítása, megszilárdítása. Felkészítés a középfokú tanulmányok folytatására. Az egész életen történő tanulás megalapozása. A katolikus általános iskola további feladata, hogy a tanulók vallásos ismereteit kialakítsa, továbbá elősegítse hitbéli előrehaladásukat.

A Nat az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat, továbbá azokat, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.

Az általános iskola feladata az alapvető készségek, képességek – elsősorban a számolás, olvasás, írás – kialakítása, megszilárdítása. Felkészítés a középfokú tanulmányok folytatására. Az egész életen történő tanulás megalapozása. A katolikus általános iskola további feladata, hogy a tanulók vallásos ismereteit kialakítsa, továbbá elősegítse hitbéli előrehaladásukat.

2.1.2. A Nat 2020-ban meghatározott, tantárgyakon átívelő kompetenciák

- a tanulás kompetenciái
 - a tanuláshoz szükséges részképességek erősítése
 - hatékony tanulási stratégia és tanulási szokásrend kialakítása
 - az akaraterő, kitartás, kudarcűrés fejlesztése
 - az elvégzett munka (tanulás) iránt érzett felelősségvállalás
 - a rendszeresség, pontosság fejlesztését célzó feladataink
 - az ismeretszerzés deduktív módszereinek a megtanítása
 - önművelés, önképzés
 - kutatómunka, prezentálás
 - írásbeli dolgozat és a szóbeli felelet algoritmusai
 - önellenőrzés, hibajavítás
- kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi
 - nyelvhasználat fejlesztése
 - nyelvi szabályok, illem, nyelvismeret
 - az írásbeli és szóbeli nyelvhasználat sajátosságai
 - internetes kommunikáció etikája
 - idegennyelvi nyelvhasználat valóságos helyzetei
- digitális kompetenciák
 - digitális kommunikáció eszközei, módszerei
 - tudásszerzés
 - dokumentumszerkesztés
- matematikai, gondolkodási kompetencia
 - a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése

- logika, kombinatorika, sakk, sudoku
- matematikai szövegértelmezés
- biztos alpműveleti tudás
- tervezés
- reflektivitás
- személyes és társas kapcsolati kompetencia
 - az érzelmi intelligencia fejlesztése (*Boldog iskola* program)
 - önismeret, önelfogadás, önmagunk szeretete
 - empátia, a másik megértése és elfogadása
 - konfliktusok kezelése
 - erőszakmentes viselkedés (*Állj mellém!* program)
 - pozitív beállítódás, életigenlés
 - relaxáció (*Belső csend* program)
 - közösségi érzés, csoportmunkára való képesség
- kreativitás, kreatív alkotás, önkifejezés, és kulturális tudatosság
 - rugalmas gondolkodás, ötletesség
 - problémaérzékenység
 - a változás - mint lehetőség- pozitív elfogadása
 - egyéni alkotótevékenység
 - művészetszeretet
 - belső én kiteljesítése
- munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetencia
 - bátorság, kezdeményezőkézség fejlesztése
 - strukturált gondolkodás
 - monotóniatűrés
 - helyzethez igazított kulturált kommunikációs stratégiák kialakítása
 - Öko szemlélet, környezettudatosság

2.1.3. A Nat 2020-ban meghatározott műveltségi területek

1. Magyar nyelv és irodalom
2. Idegen nyelvek
3. Matematika
4. Ember és társadalom
5. Ember és természet
6. Földünk – környezetünk

7. Művészetek
8. Informatika
9. Életvitel és gyakorlat
10. Testnevelés és sport

2.2. A választott kerettanterv

Iskolánk (2020. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben, a mostani tanévben viszont már valamennyi osztályában) az Nemzeti alaptanterv (5/2020.Korm.rendelet) alapján végzi a nevelő-
oktató tevékenységét. Oktatási Hivatal honlapján 2020-ban közzétett kerettantervek alapján szervezzük az oktató-nevelő munkát.

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8

A hittantanításhoz a Katolikus hittan kerettantervet használja. A foglalkozások fele tömbösítve, vagy projekt formában is szervezhető.

Az intézmény a szabadon tervezhető órakeret felhasználásáról helyi szinten dönt, és a tantárgyfelosztásban tervezi.

Az egyes tantárgyak részletes fejlesztési céljait, területeit, követelményeit, nevelési céljait és kulcskompetenciáit, valamint a tematikus egységek tartalmának részletes kifejtését a kerettanterv alapján kidolgozott helyi tantervek tartalmazzák.

2.3. Az iskolánk órahálója az 1-8. évfolyamon

A tervezésnél számolnunk kellett a 2021. szeptemberétől felmenő rendszerben bevezetett kötelező heti két hittan óraszámival. A szabadon tervezhető órákat **+ jellel, pirossal** jelöltük.

Az iskolánk órahálója az 1-8. évfolyamon a 2023-2024. tanévtől

1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf. Nat 2020 bencés	2. évf. Nat 2020 bencés	3. évf. Nat 2020 bencés	4. évf. Nat 2020
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5+1
Matematika	4	4	4	4
Első élő idegen nyelv	1	1	1	2+1
Környezetismeret	-	-	1	1
Etika/Hit- és erkölcsstan	1+1	1+1	1+1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés + néptánc	3+2	3+2	5	5
Kötelező óraszám	22	22	22	22
Szabadon tervezett órakeret	2	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25
5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Irodalom	2	2+1	1+1	1+1
Magyar nyelv	2	2	2	2
Matematika	4	4	3+1	3+1
Első élő idegen nyelv	3	3	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
Természettudomány	2	2	-	-
Fizika	-	-	1	2
Kémia	-	-	1	2
Biológia	-	-	2	1
Földrajz	-	-	2	1
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	-
Testnevelés + társastánc	5	5	4+1	5
Dráma és színház *	-	1	-	-
Hon- és népismeret *	1	-	-	-

Közösségi nevelés	1	1	1	1
Kötelező óraszám	27	26	28	28
Szabadon tervezett órakeret	1	2	2	2
Maximális órakeret	28	28	30	30

Az iskolánk órahálója az 1-8. évfolyamon a 2024-2025. tanévtől

1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf. Nat 2020 bencés	2. évf. Nat 2020 bencés	3. évf. Nat 2020 bencés	4. évf. Nat 2020 bencés
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Matematika	4	4	4	4
Első élő idegen nyelv	+1	+1	+1	2+1
Környezetismeret	-	-	1	1
Étika/Hit- és erkölcsstan	1+1	1+1	1+1	1+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés + néptánc	3+2	3+2	5	5
Kötelező óraszám	22	22	22	22
Szabadon tervezett órakeret	2	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25
5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Irodalom	2	2	1+1	1+1
Magyar nyelv	2	2	2	2
Matematika	4	4+1	3+1	3+1
Első élő idegen nyelv	3	3	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
Természettudomány	2	2	-	-
Fizika	-	-	1	2
Kémia	-	-	1	2
Biológia	-	-	2	1
Földrajz	-	-	2	1
Étika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1

Technika és tervezés	1	1	1	-
Testnevelés + társastánc	5	5	4+1	5
Dráma és színház *	-	1	-	-
Hon- és népismeret *	1	-	-	-
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Kötelező óraszám	27	26	28	28
Szabadon tervezett órakeret	1	2	2	2
Maximális órakeret	28	28	30	30

2.4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A pedagógust megilleti a jog, hogy a helyi tanterv alapján, a munkaközösség véleményének kikérésével megválassza az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, és más felszereléseket.

A 2020/2021. tanévtől valamennyi, a nappali rendszerű alap- és középfokú iskolai oktatásban részt vevő tanuló ingyenes tankönyvellátásban részesül.

Az iskola igazgatója a tankönyvfelelősi feladatokkal a tantestület egy tagját bízta meg, mely feladatot megbízási szerződéssel – külön juttatással – végzi.

Az iskolai tankönyvfelelős feladata:

- az iskolai tankönyvmegrendelés szervezése,
- a tankönyvigénylések felmérése,
- a tanulók rendelőlapjainak begyűjtése, a rendelés rögzítése a Könyvtárellátó elektronikus rendszerében, a rendszer folyamatos felügyelete, a változások rögzítése,
- az iskolai könyvtár rendelésének rögzítése,
- a Könyvtárellátó által kiszállított tankönyvcsomagok átvétele, kiosztása a diákoknak
- pótrendelés, reklamációkezelés, esetleges évközi rendelés

Az ingyenes tankönyvellátás intézményi szabályai

2.5. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a törvényi előírásnak megfelelően szervezzük meg.

Az óratervekbe heti 5 óra testnevelés került tervezésre, ebből – mint az az óratervekből kiderül – 2 illetve 1 óra néptánc illetve szalontánc oktatásával valósul meg. Ezeket az órákat az Etalon művészeti iskola tanárai tartják. A tanítványaink részt vesznek a kötelező úszásoktatásban is. Szakköri keretben többféle sporttevékenység folyik az iskolánkban, amit támogatunk.

2.6. Egyéb választható foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Iskolánkat az alkotói léggör és a nyitottság jellemzi, teret adva a tanulásnak, a munkának, az iskolai életnek és a játéknak. Ezáltal fejlesztjük tanulóink személyiségét tehetségét, önismeretét, együttműködési képességét, akaratát, hozzájárulva pozitív énképük kialakulásához, értékeik felismeréséhez.

A tanórákat követően tanulóink délután napközis, illetve tanulószobai foglalkozásokra jelentkezhetnek.

Mindenki számára lehetővé tesszük a tanórán kívüli szabadidős foglalkozásokon, szakkörökön való részvételt.

Tanórán kívüli választható tevékenységek

Alsó tagozat DSK gyöngyfűzés kézműves foglalkozás kicsinyek kórusa furulyaszakkör Bozsik foci szivacskezilabda ministráns szakkör sakk szakkör tűzoltó szakkör dráma szakkör sakk szakkör	Felső tagozat DSK matematika tehetséggondozó sakk szakkör tűzoltó szakkör dráma szakkör újságíró szakkör iskolarádió középiskolai felvételire készítő szakkör dráma szakkör rajzszakkör gitárszakkör
--	--

Intézményünkben működik a Liszt Ferenc Zeneiskola Györszentiváni Kihelyezett Tagozata.

Délutánonként zene- és szolfézsoktatás folyik.

Választható hangszerek

- hegedű

- zongora
- trombita
- kürt
- fuvola

A tanulók választását a szülők aláírásukkal megerősítik, és ezzel tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha a zeneóra kötelező tanórai foglalkozás lenne.

2.7. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban két nyelvet, angolt és németet tanítunk. Párhuzamos osztályok esetén 3-4. osztályokban a matematika és az olvasás nívócsoportos formában, a készségtárgyak összevont csoport formában is taníthatók.

Szakkörök, sportkörök 14 fős létszámmal indíthatóak, kivéve a tehetségfejlesztő szakkörök, azoknál az igazgató alacsonyabb létszámmal történő indításához is hozzájárulhat.

A gyógytestnevelés, mozgásfejlesztés szervezésénél elsősorban nem az életkort, hanem a javítandó deformitásokat vesszük figyelembe.

A sajátos nevelési igényű és BTMN-es tanulóknál, a kiscsoportos foglalkozások eseti jelleggel, figyelemmel az érintettek terhelhetőségére – tantestületi döntés alapján – egyes délelőtti foglalkozásokról, tanórákról történő távolmaradással is szervezhetőek.

A pedagógiai programunk órahálóiban közismereti tárgyakat magasabb kötelező óraszámokban is taníthatunk.

2.8. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái

2.8.1. Az iskola követelményrendszere

A követelményrendszer több nagy csoportra osztható:

- tantárgyi követelmények, melyeket a NAT és a Kerettanterv alapján a helyi tanterv határoz meg
- magatartási követelmények, melyek az alapvető keresztény értékekre, erkölcsre épülnek, és konkrétan az iskola házirendje tartalmazza,
- szorgalmi követelmények, melyek a diákok tanuláshoz, munkához való viszonyát tükrözik.

A követelmények betartása és betartatása több úton történik. Fontos a keretek betartatása a fegyelem és a fegyelmezés, a jutalmazás és a büntetés, az ellenőrzés, valamint a hiányosságok és

elmaradások esetén a támogatás felajánlása, és az ehhez kapcsolódó világos megállapodás tanuló és tanár között.

A fegyelem, önfegyelem kialakításának eszköze a jutalmazás és a büntetés. Mindkettő akkor hatékony, ha időben és helyes mértékkel, valamint következetesen, kiszámíthatóan alkalmazzuk, és arányban áll a jutalmazandó, illetve büntetendő tettel. A büntetés együtt jár a megbocsátással, az újrakezdés lehetőségének a megadásával.

2.8.2. Az ellenőrzés és az értékelés alapelvei

Az igazságos értékelés előfeltétele a követelmények világos megfogalmazása és következetes érvényesítése. A tanulók értékelése-minősítése során a tantárgyi tervekben leírt követelményeket kell alkalmazni, ugyanakkor az egyes tanulókat önmaguk teljesítményéhez, egyéni képességeihez is viszonyítani kell úgy, hogy közben nem sérthetjük mások igazságérzetét.

Az iskola pedagógusai nevelő-oktató munkájuk során folyamatos, jól megtervezett és szervezett ellenőrzésre törekednek annak érdekében, hogy saját munkájuk hatékonyságát és a tanulók felkészültségét értékeljék. A folyamatos információszerzés az intellektuális teljesítményeken kívül kiterjed a személyiség más szféráira is, vagyis a tanulók személyiségének egészére.

2.8.3. Az ellenőrzés

Az ellenőrzés fajtái: házi feladat, füzetvezetés, szóbeli felettetés (bejelentés nélkül, előző óra anyagából), írásbeli számonkérés, témazáró dolgozat, dolgozat, röpdolgozat, írásbeli felelet, beadandó házi dolgozat. A tanuló teljesítményének gyakorlati, illetve manuális ellenőrzése (pl. művészeti tevékenységek esetén, testneveléssel összefüggő mozgásos tevékenységek esetén).

Az ellenőrzés funkciói: folyamatos munkára készíti a tanulókat; folyamatos visszajelzést ad a tanárnak az egyes tanulók, illetve az egész csoport (osztály) adott anyagrészből elért tudásszintjéről; a tanulók reális önértékelésének, következőképpen a reális középfokú iskolaválasztáshoz vezető út megtalálásának eszköze.

2.8.4. Az értékelés

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét – a törvényben foglalt kivételek fenntartásával – tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök végzi,

az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell.

A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az iskola az osztályzatról a kiskorú tanuló szülőjét félévkor értesítő, tanév végén bizonyítvány útján értesíti. Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

A folyamatos értékelés szerepe:

- visszajelzés a diáknak a továbbhaladás érdekében,
- jelzés a szülőknek a diák adott tantárgybeli előmeneteléről.

A folyamatos értékelés fajtái:

- órai értékelés (szóban az órai munka, az aktivitás visszajelzésére), szóbeli felelet értékelése,
- gyakorlati, illetve manuális tevékenység értékelése osztályzattal és szóban (kézségtárgyakban nyújtott teljesítmény értékelése),
- írásos értékelés (írásbeli munka minősítésére érdemjeggyel és hozzáfűzött megjegyzésekkel, tanácsokkal),
- szülőknek üzenő füzet vagy ellenőrző révén küldött jelzés a feltűnően gyenge, vagy a kiemelkedően jó teljesítményekről.

2.8.5. Az ellenőrzés és értékelés gyakorlata

Az általános iskola első évfolyamán, valamint a második évfolyam első félévében a tanulók értékelése szövegesen történik.

Minden tanulónak minden tantárgyból minimálisan három érdemjegye van félévente, egyenletesen elosztva. A szaktanár a tanuló teljesítményét, előmenetelét e jegyek alapján értékeli, feltéve, hogy a tanuló hiányzásai az adott időszakban nem érik el a tantárgy óraszámának jogszabályban előírt mértékét.

A szorgalmi időben kapott érdemjegyeket az elektronikus napló személyre szóló, a tanulók személyiségi jogait egyéni azonosítóval és biztonsági jelszóval védő tanulói/szülői tájékoztató felületén közöljük, A szülőknek joguk és kötelességük tájékozódni gyermekük tanulmányi előmeneteléről, osztályzatairól. Amennyiben a tanuló munkájában alapvető hiányosság tapasztalható és a követelményeknek nem tud eleget tenni (vagyis bukásra áll), a szaktanár időben

jelezze ezt a szülőknek és az osztályfőnöknek. Ebben az esetben bukásértesítőt küldünk a szülőknek és egyéni fogadóóra-ra hívjuk.

Egyes tanulói teljesítmények súlyozott értékeléséről – így például a témazáró dolgozatok kétszeres súllyal való értékeléséről – a szaktanár dönt a munkaközösség véleményének és a pedagógiai programban foglaltaknak (jegytípusok súlyozása, stb.) figyelembevételével. A szaktanár a tanév elején tájékoztatja a tanulókat arról, hogy melyek azok a tanulói teljesítmények, amelyeket a félévi és a tanítási év végi osztályzatok kialakításánál nagyobb súllyal fog figyelembe venni. Ilyen teljesítmény értékelésekor az elektronikus naplóba megkülönböztetett érdemjegy kerül.

Az órai aktivitás, házi feladat dicsérettel, érdemjeggyel is értékelhető.

A félév és a tanév végén az egyes tantárgyakban elért kiemelkedő teljesítményért a tanuló dicséretet kaphat. A tantárgyi dicséreteket „5d” jelöléssel, az egyéb (osztályfőnöki, igazgatói, nevelőtestületi) dicséreteket megjegyzés formájában dokumentálni kell, valamint tanév végén a törzslap megfelelő rovatába is be kell jegyezni. A bizonyítványhoz mellékelve külön (pl. oklevélben) tüntethetők fel a dicséretetek.

2.8.6. Az értékelés típusai

- diagnosztizáló mérés, értékelés
- formatív mérés, értékelés
- szummatív mérés, értékelés

2.8.7. A tanulmányi munka értékelésének és minősítésének érdemjegyei, osztályzatai és tartalma

Első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel értékeljük a tanulók teljesítményét.

A szöveges minősítés kategóriái a következők:

Kiválóan teljesített	95-100 %
Jól teljesített	78-94%
Megfelelően teljesített	46-77%
Felzárkóztatásra szorul	0-45 %

Osztályzattal minősítjük a tantárgyakat 2. osztály végétől alsó tagozaton, illetve a felső tagozaton.

Ezek kritériumait az alábbiakban határoztuk meg:

- **jeles /5/:** ha a tantervi követelményeknek a tanuló kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti és tudja a tananyagot, képes azt alkalmazni. Pontosan, Szabatosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál, önállóan, szabadon ad elő.
- **jó /4/:** ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak, kisebb előadási hibákat vét, definíciói bemagoltak.
- **közepes /3/:** ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget, többször szorul nevelői segítségre. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni. Rövid mondatokkal fogalmaz.
- **elégséges /2/:** ha a tantervi követelményeknek nagy hiányosságokkal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban képtelen önálló feladatvégzésre.
- **elégtelen /1/:** ha a tantervi követelményeknek nevelői útbaigazítással sem képes eleget tenni. A minimumot sem teljesíti.

Az alsó tagozaton:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-39 %:	elégtelen (1)
40-59 %:	elégséges (2)
60-79 %:	közepes (3)
80-92 %:	jó (4)
93-100 %:	jeles (5)

A felső tagozaton:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-34 %:	elégtelen (1)
35-49 %:	elégséges (2)
50-74 %:	közepes (3)
75-89 %:	jó (4)
90-100 %:	jeles (5)

A félévi és tanév végi osztályzatok megállapításánál a tanév összes érdemjegyének – jegytípusoktól függő súlyozásával kapott, százados értékre kerekített – átlagát vesszük alapul a következők szerint:

átlag	osztályzat
4,50 - 5,00	jeles (5)
3,61- 4,49	jó (4)
2,51- 3,60	közepes (3)
1,80 - 2,50	elégséges (2)

2.8.8. Az érdemjegyek jelölése és súlyozása az e-naplóban

- szóbeli és írásbeli felelet, beszámoló, gyakorlati feladat, házi dolgozat, projekt munka, írásbeli röpdolgozat súlyozása: 100%
- év eleji, év végi és témazáró felmérések súlyozása: 125%
- kisérettségi 8. évfolyamnak: súlyozása: 150%
- házi feladat: súlyozása 75%

2.8.9. A tanulók továbbhaladásának, magasabb évfolyamba lépésének feltételei

A tanuló magasabb évfolyamba akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

Az 1. évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamisméltésre a tanuló,

- Ha a szülő kéri, illetve
- Ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztása miatt nem tudta teljesíteni. (Amennyiben igazolt és igazolatlan mulasztása meghaladta a 250 órát, vagy egy adott tantárgyból a tanítási órák 30 százalékát - így teljesítménye érdemjeggyel nem volt értékelhető.)
- Ha a tanuló az első évfolyamon első alkalommal nem tesz eleget az előírt követelményeknek, munkája előkészítő jellegűnek minősül, és tanulmányait az első évfolyamon folytatja.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az évfolyam követelményeit minden tantárgyból – legalább elégséges osztályzattal – a szorgalmi időszakban rendszeren, osztályozó vizsgán vagy különbözeti vizsgán teljesítette. Nem léphet tovább

az a tanuló, aki valamelyik tantárgy követelményrendszerét – neki felróható vagy fel nem róható okokból – nem teljesítette.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el.

A kérdéses tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha az adott osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, és a nevelőtestület ennek a pedagógus által adott indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi jegyek alapján a tanuló javára módosíthatja.

A 2. osztálytól a tanuló megismétli, megismételheti az adott évfolyamot

- Ha hiányzása miatt a tanuló teljesítménye évközben érdemjeggyel nem értékelhető: ebben az esetben a nevelőtestület dönt az osztályozó vizsga engedélyezéséről. (A nevelőtestület az osztályozó vizsga letételét csak akkor tagadhatja meg, ha az igazolatlan hiányzások száma meghaladja az igazolt mulasztások számát.)
- Amennyiben az osztályozó vizsga sikertelen (a tanuló elégtelen osztályzatot kapott), javítóvizsgára jelentkezhet.
- Amennyiben a tanuló a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott – legfeljebb három tantárgyból – javítóvizsgát tehet.

2.8.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A házi feladat kiadásának elvei

- A házi feladat legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és képességfejlesztés), valamint az ismeretek megszilárdítása
- A differenciált házi feladatokat a képességeknek megfelelően: mennyiségi-, minőségi megoszlásban határozzuk meg
- A házi feladat legyen folyamatos, segítse elő a rendszeres munkavégzés és felelősségtudat kialakulását.
- Az írásbeli és a szóbeli feladatokat elő kell készíteni, annak arányát és mennyiségét - a követelmények figyelembevételével - a szaktanár határozza meg
- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk: kutatás, tanulmányozás, önálló beszámoló készítése, interaktív bemutató anyag összeállítása

Az otthoni házi feladat kiadásának korlátai

- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, tanulószobaI) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.
- Az első-negyedik évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot
Az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik órától a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot
Ez azonban nem zárja ki szorgalmi feladat adását!

2.9. A magatartás és szorgalom minősítésének elvei

2.9.1. A magatartás fogalma

A magatartás a tanuló viszonya az iskola értékrendjéhez, a Házi rendben rögzített viselkedési normák és íratlan viselkedési szabályok betartásának szintjeihez, valamint társaihoz, tanáraihoz és az iskola más dolgozóihoz. A magatartás nem azonos a magaviselettel, minthogy a magatartásjegy kialakításában nem csupán a fegyelmezettség szintje, sokkal inkább a közösséghez való viszony és a morális tulajdonságok (pl. becsületesség, kudarctűrés, önfegyelem) játsszák a döntő szerepet.

2.9.2. A szorgalom fogalma

A szorgalom a tanuló viszonya a tanuláshoz (aktivitás, attitűd, hozzáállás, érdeklődés).

2.9.3. A magatartás és szorgalom minősítése

- Az értékelést nevelési eszköznek tekintjük, amely visszajelzést ad a tanulóknak a róluk kialakított általános képről, ennek változásáról, valamint viszonyítás alapjául szolgálhat és motivációt jelenthet számukra,
- A követelmények megfogalmazásánál figyelembe kell venni a korosztály életkori sajátosságait,
- Az iskolában eltöltött évek során fokozatosan kell a gyerekek gondolkodásában elmélyíteni és tudatosítani azon értékek fogalmát, amelyek tükrében minősítjük magatartásukat és szorgalmukat, hiszen célunk, hogy mindinkább magukénak érezzék őket, elfogadásuktól eljussanak a velük való azonosulásig.

2.9.4. A magatartás értékelésének és minősítésének szempontjai

	Magatartás	Példás (5)	Jó (4)	Változó (3)	Rossz (2)
1.	Aktivitás, példamutatás	igen magas fokú	közepes	gyenge	negatív, vagy romboló
2.	A közösségi célok érdekeinek figyelembevétele / munkában való részvétel	figyelembe veszi / élen jár	ellene nem vét / aktívan részt vesz	ingadozó / közömbös	szemben áll / érdektelen
3.	Hatása a közösségre	Pozitív	befolyást nem gyakorol	nem árt	negatív
4.	Törődés társaival	Gondos, segítőkész	segítőkész	ingadozó	közömbös, gátló
5.	Házirend betartása	Betartja, arra ösztönöz	betartja	részben tartja be	sokat vét ellene
6.	Viselkedés, hangnem	Kifogástalan	kívánnivalót hagy maga után	udvariatlan, nyegle	durva, goromba
7.	Fegyelmezettség	Nagyfokú	megfelelő	gyenge	elégtelen
8.	A témaheteken és projektekben való részvétel	Aktív, kezdeményező, kreatív, motivált	megfelelő	rapszodikus	érdektelen, passzív

2.9.5. A szorgalom értékelésének és minősítésének szempontjai

	Szorgalom	Példás (5)	Jó (4)	Változó (3)	Hanyag (2)
1.	Tanulmányi munka	igényes	figyelmes	ingadozó	hanyag
2.	Munkavégzés	kitartó, pontos, megbízható	rendszeres	rendszeretlen	megbízhatatlan
3.	Általános tantárgyi munkavégzés Önálló munkavégzés	mindent elvégez	ösztönzésre dolgozik	önállótlan	feladatait nem végzi el
4.	Többféle feladatot vállal-e?	igen	keveset	ritkán	nem
5.	Munkamegosztás: - önellenőrzés - önálló munkavégzés	igen jó	jó	közepes	gyenge, vagy nincs
6.	Tanórán kívüli információk felhasználása	igen sokszor, rendszeresen	előfordul	ritkán	egyáltalán nem

7.	Fegyelmezettség	nagyfokú	megfelelő	gyenge	elégtelen
8.	A témaheteken és projektekben való részvétel	aktív, kezdeményező, kreatív, motivált	megfelelő	ingadozó a teljesítménye, ösztönzésre szorul	érdektelen, passzív

2.10. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretet adhatók

- osztályfőnöki dicséret
- szaktanári dicséret
- napközis nevelői dicséret
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret

Osztályfőnöki, szaktanári, napközis nevelői dicséretet az a tanuló érdemel, aki az iskolában és az iskolán kívül kötelességein túli tevékenységet sikeresen végez (a dicséret többször is adható).

Igazgatói, nevelőtestületi dicséretet az a tanuló érdemel, aki városi, megyei, országos versenyeken, vetélkedőkön, pályázatokon kiemelkedő teljesítményt nyújt.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munka, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban részesíthető.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni

Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az igazgatótól az iskola közössége előtt vehetnek át.

Elmarasztalás

- osztályfőnöki, szaktanári, napközis nevelői figyelmeztetés,

A figyelmeztetést kapja, aki megszegi az iskola házirendjét.

- osztályfőnöki, igazgatói, tantestületi intés,

Az kapja, aki ismételten vét az együttélés szabályai ellen.

- igazgatói, tantestületi megrovás.

Az kapja, aki nagyon súlyos vétséget követ el, vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének.

A büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben - a vétség súlyára való tekintettel - el lehet térni.

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el lehet tekinteni. Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek

- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása
- a szándékos károkozás
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése
- ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek

A büntetések ismérveit, majd a büntetés fokozatát írásban a szülő tudomására kell hozni.

Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, ellene fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

2.11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében, valamint az iskolánkban tanuló valamennyi gyermek iskolai sikerességének elősegítése érdekében megvalósul a tehetségigéret, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, a roma tanulók, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása. Az egymás különleges adottságának, eltérő kultúrájának megismerését szolgáló, és más tolerancia erősítőprogramok megvalósítása révén kívánjuk tanulóinkban erősíteni az elfogadó multikulturális szemléletet, valamint csökkenteni az előítéleteket.

A fenti célokat különösen az alábbi tevékenységekkel kívánjuk megvalósítani:

- differenciált személyközpontú oktatás megvalósítása
- tehetségsegítés, tehetséggondozó programok
- felzárkóztató programok
- sajátos tanulásszervezési megoldások, illetve szervezeti formák alkalmazása mind az iskolán kívüli és az iskolai munka terén
- multikulturális rendezvények: egy-egy ország, nép, kultúra megismerése érdekében
- szakkörök biztosítása: kézműves, sport, zene, stb.
- foglalkozások sokszínűségének megteremtése

2.12. Az iskolánk jó gyakorlatai

Az elmúlt évtizedek alatt iskolánk tantestülete a régió egyik pedagógiai-módszertani fellegrárává vált. Ezért sokat dolgoztak a kollégák. Innovatív, nyitott a tantestület, szívesen osztjuk meg

tudásunkat és tapasztalatainkat pedagógustársainkkal is. Legfontosabb jó gyakorlataink a következők:

2.12.1. Az erőszakmentes iskola programja

Szakmai háttér, célkitűzések, feladatok

Célja, az iskolai agresszió, bántalmazás szakszerű és eredményes kezelése, megelőzése.

A program megvalósításakor belső erőforrásokra építünk.

2.12.2. Boldog iskola program

Szakmai háttér, célkitűzések, feladatok

A Jobb Veled a Világ Alapítvány Boldogságra programja a pozitív pszichológia kutatási eredményeire épített élménypedagógiai módszertan. Célja a tanárok, a gyermekek lelki jólétének a megteremtése, az érzelmi intelligencia fejlesztése.

Az iskolai alkalmazás, megvalósítás

Iskolánk 2019-ben elnyerte az „*Örökös Boldog Iskola*” megtisztelő címet. A megvalósítás humán-erőforrás igénye, eszközigénye és időigénye

A témában elkötelezett pedagógusok által létrehozott szakmai team.

A szükséges eszközök belső forrásból állnak rendelkezésünkre.

2.12.3. Drámaműhely

Szakmai háttér, célkitűzések, feladatok

A drámapedagógia célja, hogy sajátos eszközeivel, eljárásaival elősegítse a tanítványaink sokoldalú személyiségfejlődését.

Az iskolai alkalmazás, megvalósítás

Iskolánkban két, nagy tapasztalattal rendelkező drámapedagógus dolgozik. A tantárgyi struktúra része 6. osztályban a drámaóra. A megvalósítás humán-erőforrás igénye, eszközigénye és időigénye Drámapedagógus, vagy a drámapedagógia iránt elkötelezett kolléga irányítása szükséges.

Iskolánkban van drámaterem, ami nagyban megkönnyíti a drámamunkát.

2.12.4. Mazsola Akadémia

Szakmai háttér, célkitűzések, feladatok

Az iskolára való előkészítésben vállalunk szerepet az általunk szervezett foglalkozásokkal, melyek célja a tanuláshoz szükséges részképességek fejlesztése, az iskolai iránti pozitív érzelmi viszony erősítése.

Az iskolai alkalmazás, megvalósítás

A tanév elejétől szervezünk félévente 2-2 alkalommal foglalkozásokat az óvodásoknak. Ennek jól bevált, kidolgozott és átadható tematikája van.

A megvalósítás humán-erőforrás igénye, eszközigénye és időigénye

Fontosnak tartjuk, hogy a foglalkozásokon a leendő elsős tanítókkal találkozzanak a gyerekek és a szülők. Normál iskolai környezetben szervezzük a foglalkozásokat.

2.12.5. Reggeli áhitat

Iskolánk jellegéből fakadóan fontos számunkra a keresztény értékrend szerinti normák közvetítése, melyre remek lehetőség a hétfői reggeli áhitat megszervezése. A becsengetést követően egy szignál, egy halk zene jelzi az elcsendesedést, majd a nevelőtestület egy tagja (aki előre felkészül erre az alkalomra) megosztja az iskolaközösséggel a gondolatait. Ezekből a felvételekből már egy remek gyűjtemény készült.

2.13. Projektoktatás

A projekt olyan oktatásszervezési eljárás, amely az oktatás menetét gyakorlati problémák megoldása köré csoportosítja - definiálja a Pedagógiai lexikon. Olyan megismerési cselekvési egységről van szó, mely mindig alkotó jellegű és komplex, emellett a tanárok és diákok partneri együttműködése jellemzi (Nagy, 1976). A projektoktatás alatt egy olyan tanulási-tanítási stratégiát értünk, melynek középpontjában, a tanulók által elfogadott vagy kiválasztott téma, probléma feldolgozása áll. A hagyományos tanóra, illetve kurzus szerkezetét feloldva, az oktatás egyénileg vagy csoportban történik. A végeredmény szellemi vagy anyagi alkotás, tehát egy produktum formájában valósul meg, valamint a következő szakaszokra osztható fel: témaválasztás, tervekészítés (célok és feladatok megfogalmazása), szervezés, adatgyűjtés, a téma feldolgozása, a produktum összeállítása, a projekt értékelése, korrigálása, a produktum bemutatása, nyilvánossá tétele és a reflexiók megfogalmazása

Sajátosságai, hogy

- újfajta tanár-diák viszony kialakítására van szükség (tanulói döntések, választások, demokratikus légkör)
- a projekt megvalósítása során felborul a hagyományos iskolai tanítási rend: változik az időbeosztás, a tantárgyak között elmosódnak a választóvonalak, gyakran az osztálykeretek is felbomlanak
- a projektoktatás hagyományos osztályzattal nehezen értékelhető
- a projekt tervezésekor a pedagógusoknak is alkalmazkodni kell egymás igényeihez mert ez, nagyfokú szervezőkészséget, és folyamatos szakmai fejlődést kíván meg a tőlünk.

Lépései

Tervezés, témaválasztás

- Az adott (projekt) probléma megoldásához vezető cél felismerése, megértése,
- További konkrét problémák, részcélok megfogalmazása,
- Egyéni vagy önkéntes alapon csoportok kialakítása,
- Választás a megfogalmazott problémákból,
- Megoldási terv készítése, konkrét feladatok megfogalmazása,
- Tanári együttműködés, segítség a célok megfogalmazásába, csoportok szervezésében, a terv elkészítésében.

Kivitelezés

- Feladatelosztás megszervezése, az adatgyűjtés színhelyeinek kiválasztása, megállapodás az adatközlők személyében,
- Aktív kivitelezés az egyéni, páros vagy csoportos munka során. Együttműködés, a szükséges eszközök, különböző munkatechnikák, közösségi, kommunikációs és tevékenységi formák kialakítása, tantárgyi ismeretek integrációja, önálló kutatás,
- Differenciált segítség adása szükség szerint

Felülvizsgálat

- A produktum bemutatása a csoportok előtt
- A projekt értékelése:
a tanulói önértékelésnél a középpontban a projekt készítésének folyamata,
a csoportok értékelésének középpontjában a bemutatás áll.
- A szükséges javítások elvégzése

A projekt közzététele

- Az eredmények, a produktumok nyilvánosság elé tárása (a termék bemutatása, beszámolók, viták, bemutatók, kiállítások, előadás stb.)

- a felvetődő kérdések (az értékelés, bírálat, visszajelzések tükrében) megbeszélése, esetleg új projektek tervének megfogalmazása

A projektmódszer pozitívumai:

- A tanulók kezdeményező, aktív szerephez jutnak.
- Saját érdeklődésük vezeti őket, így a motiváció igen erős.
- Fejleszti a kommunikációs és szociális képességeket, a kreativitást, az ismeretszerzési képességet, a problémamegoldó és analitikus gondolkodást, az önállóságot, a kooperációt, a tervezést, az alkalmazkodást, az időbeosztást, az információk megosztását.
- Az ismeretek, jártasságok, szokások elsajátítását indirekt úton biztosítja.
- Saját képességeiknek megfelelően tudnak részt venni egy-egy probléma megoldásában.
- Az elméleti ismeretek mellett konkrét, hasznosítható, gyakorlati tudást nyújt.
- Örömteli, stresszmentes együttműködést biztosít.
- Megvalósul az egymástól történő tanulás elve.

2.14. Lázár Ervin Program

Magyarország kormányának az egyik legfontosabb nemzetstratégiai célja a kulturális alapellátás kiszélesítése, és ennek segítségével a nemzeti identitás megerősítése a tanulóknban. E célok megvalósítása érdekében indult útjára az európai viszonylatban is egyedülálló Lázár Ervin Program. A program egyedülállósága, hogy szociális helyzetűtől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diáknak évente egy alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, muzeális intézmények, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

A program nemcsak az állami fenntartású intézményekben tanulókat, hanem az összes 1-8. évfolyamos diákot, vagyis több, mint 700 000 gyermeket érint. Kormányzati rendelkezés alapján – a vonatkozó szabályozásnak megfelelően – iskolánk is részt vesz a Lázár Ervin Programban. Azok a tanítási napok, amelyeken az egyes évfolyamok a program keretében részt vesznek, rendes tanítási napnak számítanak, s az adott órarend szerinti órák kerülnek a naplóba rögzítésre. Megjegyzésként feltüntetésre kerül, hogy a tanulók az adott órák alatt a Lázár Ervin Program keretében szervezett programon vettek részt.

2.15. Hittanoktatás

Az iskolába való jelentkezéssel a tanuló tudomásul veszi, hogy az iskola fenntartója a Pannonhalmi Főapátság.

A hittan oktatás a fenntartó által jóváhagyott, a tanulókra aktualizált és optimalizált tematika alapján történik.

Az iskola diákjaitól elvárja a keresztény értékek tiszteletben tartását és a bencés szellemiségre való nyitottságot.

Az iskola tanulója tudomásul veszi, hogy az intézmény arculatának ugyanúgy meghatározó eleme az alapvető keresztény értékek melletti síkra szállás, mint a magas színvonalú oktató munka. A bencés iskola elismeri a más világnézetekben rejlő értékeket. Ezzel együtt vallja meggyőződéssel a keresztény értékek pozitív életalakító erejét, különösen is azokét, amelyek Szent Benedek óta meghatározóak a bencés közösségben. Ezen értékeket minden tanítási órán, de különösen is a kereszténységbe bevezető hittanórákon képviseli, melyek látogatása – a többi órához hasonlóan – kötelező.

Az iskola bencés szellemisége elsősorban azon szellemi és erkölcsi értékek alapján nyugszik, melyeket a kereszténység alapvető értékeiként ismerünk, s amelyek Jézus Krisztus alakjában jelennek meg tökéletes formában, ahogy a Bibliában az ő tanítását összefoglaló evangéliumok megfogalmazzák.

A Bencés Rend másfél évezredes tapasztalata arra utal, hogy ez az evangéliumi életforma képes éltetni és építeni a közösséget, legyen az akár egy iskolai-, családi- vagy egy szerzetesközösség. Ezen életforma megvalósítása által törekszünk, iskoláinkban megvalósítani a bencések jelmondatát, amely a boldog emberi élet, az ebben való állandó munkálkodás és kiteljesedés vágyát fogalmazza meg: *Pax et Gaudium – Béke és Öröm.*

2.16. Az iskola egészségnevelés

2.16.1. Az iskolai egészségnevelési programban alkalmazható módszerek

Hagyományos felvilágosító tevékenység:

- egyfelől az egészségkárosító magatartásformák veszélyeire hívja fel a figyelmet – általában elrettentő tartalmú információk bemutatásának eszközével –, másrészt megoldásként kínálja a helyesnek vélt egészségmagatartást,
- ebbe a csoportba tartoznak az iskolai felvilágosító előadások, a különböző időszaki kiadványok, broszúrák.

Rizikócsoportos megközelítés:

- korai szűrés eredményeként feltárt egészségi (nem fertőző betegség) problémákkal, avagy szociális helyzetük szempontjából veszélyeztetettek felmérése, majd a körükben végzett célzott egészségfejlesztő, betegség megelőző tevékenység,
- iskolai szinten ez valósul meg az orvosi vélemény alapján könnyített, vagy gyógytestnevelési foglalkozásokon részt vevő diákok esetében.

Társas-érzelmi készségek fejlesztését fokozó beavatkozások:

- az érzelmi nevelést előtérbe helyező modell a személy konfliktuskezelési eszköztárának gyengeségeit nevezi meg az egészségkárosító magatartásformák kialakulásának háttereként,
- ez a módszer lehetőséget biztosít résztvevői számára a szocializációra, a társas-kommunikációs készségek fejlesztésére,
- ilyenek például a serdülőkori készségfejlesztő vagy önismereti csoportfoglalkozások.

2.16.2. Feltételek, rendelkezésre álló eszközök

Tárgyi feltételek

Az iskolai egészségneveléshez szükséges tárgyi feltételek megfelelőek, mind műszaki téren (multimédiás szakterem, projektor, tv, stb), mind pedig a preventív szakanyagok szintjén (szakkönyvek, szemléltető anyagok). A későbbiekben szükségessé váló anyagok a taneszközfejlesztés évi beszerzéseivel tervezhetőek.

Órakeret

Az egészségneveléssel kapcsolatos feladatok ellátásához szükséges órakeretet minden évfolyamon a biológia és az osztályfőnöki órák időkerete foglalja magába.

Személyi (humán) feltételek

Az egészségnevelési program megvalósításába bevonható, intézményi szinten rendelkezésre álló humán erőforrás:

- tanítónők és biológia szakos tanárok,
- osztályfőnökök,
- bizonyos témaköröknél az ismeretátadás és a preventív tevékenység elvégzéséhez szükséges külső szakemberek bevonása is, pl. iskolaorvos, védőnő, pszichológus, rendvédelmi szervek munkatársai, civil szervezetek szakemberei.

Módszerek

- játékok,
- közösségépítés,
- művészetek,
- programok.

2.16.3. Az iskolai egészségnevelés területei

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek/témáknak az iskola pedagógiai rendszerébe be kell épülnie. Ezen témák a következők:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete,
- tanulási technikák, a tanulási környezet kialakítása,
- az idővel való gazdálkodás fontossága,
- a személyes válsághelyzetek felismerése és megoldási stratégiák ismerete,
- az egészséges táplálkozás élelmiszerbiztonság,
- szennedélybetegségek (dohányzás, alkoholfogyasztás, kábítószer-használat)
- szexuális felvilágosítás, párkapcsolatok, családtervezés, AIDS prevenció,
- a betegség és gyógyulást segítő magatartások, elsősegélynyújtás,
- személyi higiénia, testi-lelki egészség,
- személyes biztonság, balesetvédelem (iskola, közlekedés),
- testedzés, mozgás, egészséges testtartás,
- személyiségfejlődés elősegítése, önismeret, tanulási technikák,
- egészséges környezet (tanulási környezet, természethez való viszony).

2.16.4. Az iskolai egészségnevelés színterei

Iskolaorvos, védőnő feladatai:

- iskola-egészségügyi feladatok ellátása,
- tanulók életkorhoz kötött vizsgálata, kötelező szűrővizsgálatok lebonyolítása,
- tanulók elsősegélyben való részesítése,
- közreműködés a közegészségügyi-járványügyi, környezet-egészségügyi, táplálkozás-egészségügyi és balesetvédelmi feladatok ellátásában, az iskola vezetésével egyeztetve,
- védőnői feladat az iskolai egészségnevelésben való részvétel.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulóink (BTMN) és a sajátos nevelési igényű tanulóink (SNI) ellátásában, problémáik diagnosztizálásában, szakvéleményük elkészítésében a helyi megyei szakszolgálati intézmények járnak el.

Iskolai keretek közt megvalósuló egészségnevelési feladatok:

- biológia órákon: az egyes szervek, szervrendszerek működéséhez kapcsolódó egészségügyi vonatkozású részek, szexuális felvilágosítás, testi higiénia, elsősegélynyújtás,
- osztályfőnöki órákon: szenvedélybetegségekkel való foglalkozás, párkapcsolat, családtervezés, szexuális felvilágosítás,
- valamennyi tantárgy vonatkozásában: a tantárgyhoz kapcsolódó balesetvédelmi rendszabályok ismertetése az adott tantárgy első foglalkozásán történik,
- ösztönzés az egészséges életmód napi gyakorlattá tételében, pl. rendszeres és egészséges táplálkozás, illetve folyadékbevitel, az évszaknak megfelelő öltözködés,
- az iskola által biztosított étkeztetés étrendjére való odafigyelés, pl. az étrend összeállításában való részvétel, példamutató iskolai hatás,
- teremek, folyosók, udvar, orvosi rendelő megfelelő kialakítása,
- pedagógusok, dolgozók személyes példamutatása,
- média, iskolaújság, faliújság, honlap (pl. aktuális téma önálló feldolgozása, tablókészítés, gyűjtőmunkák faliújságon történő megjelenítése),
- mindennapos (vagy tömbösített) testedzés programja, testnevelés óra, sportkörök,
- természettudományos tanórák megtartása lehetőség szerint szaktanteremben történjen.

Tanórán kívüli foglalkozások egészségnevelési lehetőségei:

- ismeretterjesztő előadások, kiállítások,
- témával kapcsolatos filmvetítések, vetélkedők, versenyek
- szabadidős foglalkozások, nyári táborok,
- kirándulások, túrák (rendszeresen, egészséges környezetben),
- egészségnevelési akciók (pl. sportversenyek, rendezvények).

Tájékoztató fórumok:

- szülőcsoport számára szervezett fórum, tájékoztató (szülők felkészítése),
- szakmai tanácskozások, tréningek (tanárok felkészítése) – helyszíne lehet más intézmény is,

- kortárs segítők képzése (tanulók felkészítése) – színtere lehet az iskola vagy más képző intézmény.

2.16.5. Gyógytestnevelés, mozgásfejlesztés

A tanulók mozgásszegény életmódja miatt egyre több mozgásszervi, egészségi problémákkal küszködő tanulóval találkozunk, akik ennek következtében nem hagyományos testnevelés órán kell részt vegyenek, hanem könnyített vagy gyógytestnevelés órán. A gyógytestnevelés órák feladata a meglévő fizikai állapot megőrzése, javítása, illetve a rehabilitáció. Iskolánkban gerinctorná és lúdtalptornát tartanak testnevelő kollégáink.

2.17. Környezeti nevelés

A környezeti nevelés "az oktatáshoz több tudományág részéről is köthető megközelítés, mely kifejleszti azt a tudásanyagot, tudatosságot, azokat a tulajdonságokat és képességeket, melyek képessé teszik az egyéneket és a közösséget, hogy hozzájáruljanak a környezet életminőségének megóvásához és javításához" (Mágori 2001).

Az iskolánk részt vesz minden olyan hasznos programban és rendezvényen, ami a környezetvédelmet, a fenntarthatóságot, a NAT-ban meghatározott feladatok szerint erősíti.

A környezeti nevelésnek hatnia kell a diákok következő pszichés jellemzőire:

- magatartására, életvitelére, szokásaira (viselkedés, cselekvés)
- érzékenységére, érzelmi viszonyulásaira (érzelmi attitűd)
- megismerő tevékenységére (gondolkodás, vélemények)
- jövőképeikre
- erkölcsi ítéleteikre
- együttműködési készségükre
- konfliktuskezelő képességükre

pedagógiai módszerei

- ismeretátadás
- aktív bekapcsolódás a gyakorlati tevékenységekbe
- személyes tapasztalatszerzés a konfliktuskezelésben

3. Mellékletek

3.1. Iskolatörténet

A Győri Váci Mihály Általános Iskola története

Iskolánkat, 1889. szeptember 29-én avatták fel, melyet a Szent Benedek-rend pannonhalmi főapátsága alapított, melyhez Molnár Vid Bertalan „nyugalmazott tábori lelkész, mantuai címzetes kanonok” nagy adománnyal járult hozzá. Az akkor felavatott zárda épületében a lányok nevelése folyt, tanításukat apácák végezték. A fiúk tanítása egy másik épületben történt, őket polgári tanítók tanították. Az eredeti épület, a zárda a templommal egybeépített. Az 1920-30-as években épült a zárda mellé L-alakban egy újabb épület, melynek rendeltetése: a földszinten óvoda, az emeleten lakószobák biztosítása az apácáknak.

1945-ben a még egyházi iskola igazgatója, dr. Markos János plébános kezdte el a 8 osztályos általános iskola megszervezését. 1948-ban iskolánkat államosították.

1959-ig a magas tanulólétszám és a tárgyi feltételek hiánya miatt, az egész iskolában váltott műszakban folyt a tanítás. 1960-tól a felső tagozat már csak délelőtt, míg az alsó tagozat 1984-ig még két műszakban tanult. Az előbb említett okok miatt szükségessé vált egy új, önálló iskola építése (ez lett a mai Móricz Zsigmond Általános Iskola). Ettől kezdve iskolánk az I. sz. Állami Általános Iskola nevet viselte. A jobb körülményeknek is köszönhetően fellendült az iskolánk kulturális, sport és mozgalmi tevékenysége. Színdarabok betanítása, előadása a falu közönségének, győri iskoláknak, országjáró tanulmányi kirándulások, operabérlet jellemezték akkori iskolánk életét.

1970-ben községünk közigazgatásilag Győr VIII. kerülete lett. 1971-ben Barlavits Tibor későbbi igazgató munkájának köszönhetően, iskolánk Váci Mihály költő nevét vette fel.

1972-től minden évben Váci Mihály szavalóversennyel tisztelegünk névadónk emléke előtt.

1980-ban a kerület két iskoláját közös igazgatás alá helyezték. Az integráció a hozzá fűzött reményeket nem váltotta be, így 1986 augusztusában megszüntették azt.

1982-ben iskolánk régi épületének új szárnyal való bővítése eredményeként /8 tanteremmel, 1 természettudományi előadóval és tornateremmel gyarapodtunk/ megszűnt iskolánkban a váltott tanítás.

1987-ben először, az ország összes Váci Mihály nevét viselő iskola részére, Váci versmondó versenyt hirdettünk. Ez alkalomból ültettük el Váci emlékfáját, a jegenyét, amely napjainkban már valóban az „égre tör”.

1990-ben készült Lebó Ferenc győri szobrászművész munkája: a Váci emlékszóbor.
Ez alkalomból másodszor hirdettük meg országos versmondó versenyünket.

1999/2000-es tanévben ünnepelte iskolánk fennállásának 110. évfordulóját, valamint a költő halálának 30. évfordulóját. Ekkor avattuk fel iskolánk alapítójának, Molnár Vid Bertalannak emléktábláját, s ezzel egyidejűleg Váci emlékhelyet alakítottunk ki.

Iskolánk 2014-ben ünnepelte fennállásának 125. évfordulóját. Ez alkalomból Győr Megyei Jogú Város Polgármestere a „A Győri Városháza Ezüst Emlékérmét” adományozta iskolánknak. Tehetséges diákjaink többnapos rendezvény keretében emlékeztek meg és elevenítették fel iskolánk 125 éves történetét. Ez alkalomból emlékkönyvet adtunk ki, melyben többek közt volt igazgatóink emlékeztek az intézményben eltöltött évekre.

2015-ben sor került az iskolaudvar területén álló Grotta felújítására. A kis kápolnában elhelyezett Szűz Mária szobrot Vollai István fafaragó művész alkotta és Szalóky Albert OSB plébános szentelte fel.

Iskolánk a 2011. augusztus elsejével kezdődő átszervezéseknek köszönhetően többször is új nevet kapott: Kertvárosi Közoktatási Főigazgatóság és Általános Művelődési Központ Váci Mihály Általános Iskola, azután Kertvárosi Főigazgatóság Váci Mihály Általános Iskola, majd Kertvárosi Móricz Zsigmond Általános Iskola Váci Mihály Általános Iskolája.

2014. szeptember 1-től Győri Váci Mihály Általános Iskola lett intézményünk új neve.

2013. január 1-től az állam vette át a munkáltatói jogokat, munkáltatónk volt a KLIK Győri Tankerülete, majd 2017. január 1-től a Győri Tankerületi Központ.

2011 szeptemberétől Tehetségpontként, 2013-tól Akkreditált Kiváló Tehetségpontként működik intézményünk.

2016 szeptemberétől jógyakorlatainkkal Minősített Referencia Intézménnyé váltunk.

2017-től elnyertük a Boldog iskola címet.

2017-2018-as tanévtől megindítottuk a Békés Iskolák Programot.

Az iskolánk több évszázados története arra kötelez bennünket, hogy nevelő és oktató munkánkban kiemelt figyelmet fordítsunk a lakóhely és a nemzet történetének, hagyományainak megismertetésére, a haza iránti szeretet felébresztésére, a különféle világnézetű emberek cselekvő együttélésének gyakoroltatására.

3.2. Záró rendelkezések

A pedagógiai program hatálya

- területi hatálya kiterjed: az iskola székhelye
- személyi hatálya kiterjed: az intézmény diákjaira, pedagógusaira, egyéb alkalmazottaira, és valamennyi szolgáltatását igénybe vevőre.

Hatályba lépés ideje

- A 2023. szeptember 1.
(Felmenő rendszerben kerül bevezetésre az első évfolyamtól a heti 2 óra kötelező hittan.)

A pedagógiai program érvényessége és felülvizsgálata

- jelen pedagógiai program a fenntartó által történő visszavonásig érvényes,
- a pedagógiai programot legalább négyévente teljes egészében felül kell vizsgálni,
- a program módosítására jogosult: fenntartó, igazgató, legalább a nevelőtestület 75 %-a,
- a pedagógiai programot módosítani ugyanolyan eljárással lehet, mint ami szerint azt bevezetjük.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

- az iskola programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető,
- egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve helyeken tekinthető meg:
 - fenntartónál,
 - iskola irattárában,
 - igazgatónál,
 - honlapon.

A pedagógiai program az alapfokú oktatásra és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatására együtt alkalmazható.

3.3. Legitimációs záradék

Fenntartó

A Győrszentiváni Szent Benedek Általános Iskola Pedagógiai programját az elvégzett módosításokkal a Magyar Bencés Kongregáció Pannonhalmi Főapátság egyházi intézményfenntartó képviseletében a 2023/2024. tanévtől jóváhagyom.

Pannonhalma, 2023. augusztus 31.



.....

Hortobágyi T. Cirill főapát,

fenntartó

A Györszentiváni Szent Benedek Általános Iskola módosított Pedagógiai programját az iskola nevelőtestülete megismerte, és a 2023/224. tanévtől jóváhagyta.

Györszentiván, 2023. augusztus 31.




Kronfné Knipp Mária
igazgató



A Györszentiváni Szent Benedek Általános Iskola módosított Pedagógiai programját az iskola diákönkormányzata megismerte, és a 2023/224. tanévtől jóváhagyta.

Györszentiván, 2023. augusztus 31.



Kövecsesné Herceg Ágnes
a DÖK munkáját támogató tanár

A Györszentiváni Szent Benedek Általános Iskola módosított Pedagógiai programját az iskola szülői közössége megismerte, és a 2023/224. tanévtől jóváhagyta.

Györszentiván, 2023. augusztus 31.



Szűcsné Hantos Nóra
SZM elnök